

Comunidad Profesional de Aprendizaje

Principios que guían al maestro efectivo

Los maestros son efectivos en su enseñanza cuando:

1. Saben cómo aprenden los estudiantes, y planifican y organizan la enseñanza para lograrlo:

- Formulan una visión clara acerca de cómo se aprende, cómo se enseña y su complejidad.
- Identifican los conocimientos, procesos, destrezas y actitudes que quieren promover entre los estudiantes, y los definen claramente en términos del desempeño de los estudiantes.
- Establecen objetivos generales y específicos de aprendizaje para sus estudiantes, fundamentándose en los estándares curriculares y otros referentes.
- Diseñan planes de enseñanza basados en el contenido curricular de la disciplina que enseñan, y en los conocimientos previos de sus estudiantes; de acuerdo con los intereses y necesidades de estos, tomando en cuenta su edad, el contexto, la cultura y lo que los hace únicos.
- Enlazan el contenido, las destrezas y las actitudes o disposiciones, con actividades que están estrechamente relacionadas a tópicos y problemas de interés y relevancia para los estudiantes.
- Planifican y organizan la enseñanza de manera sistemática.
- Se involucran en una planificación cíclica para poder desarrollar planes de enseñanza a largo y corto plazo: incluyendo planes anuales, semestrales, semanales y diarios, por unidad o temas.
- Organizan contenidos, estrategias, recursos y ambientes de forma coherente para lograr aprendizaje.
- Promueven conexiones entre la clase que enseñan con otras disciplinas, para facilitar la integración del conocimiento en los estudiantes.
- Comparten con sus estudiantes lo que estarán enseñando, y lo que esperan que estos hagan para demostrar los conocimientos adquiridos.
- Saben que los planes de lecciones son una guía dinámica, no infalible, que podría necesitar modificarse durante su implantación para responder a situaciones inesperadas, y a las necesidades de los estudiantes.

Comunidad Profesional de Aprendizaje

Principios que guían al maestro efectivo

- 2. Están comprometidos con su profesión, con el aprendizaje y la enseñanza.**
 - Respetan el aprendizaje, y se muestran apasionados con el conocimiento en general, pero especialmente con el campo de su disciplina.
 - Respetan, valoran y le entusiasma enseñar y el compartir sus conocimientos con nuevas generaciones.
 - Demuestran un profundo conocimiento de los conceptos, las destrezas y las disposiciones claves de la(s) materia(s) que enseñan.
 - Son aprendices continuos y consistentemente buscan enriquecer su propio conocimiento de la(s) disciplina(s) que enseñan (p. ej.: leyendo, haciendo investigación y participando en actividades de desarrollo profesional).
 - Facilitan que los conceptos, destrezas y disposiciones que enseñan sean entendibles, interesantes y relevantes para sus estudiantes.
 - Hacen que el aprendizaje sea emotivo, cautivante, divertido y accesible para todos los estudiantes, y los retan a aprender.
 - Desarrollan una comunidad de aprendizaje en su sala de clases, una cultura centrada en el aprendizaje.
 - Reconocen a la sala de clases y a los estudiantes como fuentes de aprendizaje para ser maestros efectivos.

- 3. Valoran y respetan a los estudiantes, tienen altas expectativas de ellos y reconocen la diversidad**
 - Tienen expectativas altas para todos sus estudiantes, se lo comunican abiertamente y los apoyan en el proceso de aprender.
 - Se preocupan por sus estudiantes, están comprometidos con que estos desarrollen su potencial al máximo, y le dejan saber a cada uno este interés.
 - Reconocen y celebran la diversidad entre los estudiantes, y practican estrategias inclusivas en el salón de clase para reforzar el éxito de cada uno de ellos.
 - Conocen, comprenden y valoran el contexto socio cultural en que viven y se desarrollan los estudiantes.
 - Saben cómo diferenciar, personalizar y ajustar su enseñanza, de manera que cumpla con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
 - Proveen el apoyo, el andamiaje y las experiencias alternativas para ayudar a que sus estudiantes aprendan.
 - Ven y respetan a los estudiantes como individuos integrales, dándole importancia a su crecimiento cognitivo, emocional y social en el proceso de enseñanza.

Comunidad Profesional de Aprendizaje

Principios que guían al maestro efectivo

- Aprenden de sus estudiantes, valoran sus conocimientos, y reconocen y alientan sus aportaciones a la comunidad de aprendizaje de su sala de clases.

4. Trabajan y colaboran con sus colegas para mejorar la enseñanza

- Trabajan con sus colegas, en y más allá de la escuela, para compartir y aprender con otros y de otros. Procuran toda colaboración que mejore la enseñanza.
- Buscan crear esfuerzos colectivos e integrarlos en los distintos niveles escolares para promover experiencias de aprendizaje que sean coherentes, integradas y bien coordinadas para todos los estudiantes.
- Participan en proyectos de trabajo colectivos que activan la toma de decisiones para mejorar el desarrollo estudiantil.
- Sostienen conversaciones e intercambios significativos con sus colegas sobre la enseñanza y el aprendizaje para poder aprender el uno del otro, reflexionar y mejorar la enseñanza.
- Comparten con otros sus aprendizajes en experiencias de desarrollo profesional, sirven de recurso a sus colegas, y promueven el desarrollo profesional colaborativo.
- Asumen el rol de amigo crítico en la comunidad de aprendizaje.

5. Crean ambientes que apoyan el aprendizaje en sus salones de clase

- Promueven un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor, democrático y participativo para todos.
- Integran el desarrollo de competencias sociales como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando una cultura de paz, convivencia sana y disciplina con respeto en la sala de clases.
- Manejan los conflictos a través de enfoques pacíficos de mediación.
- Utilizan métodos disciplinarios no punitivos que protegen la dignidad e integridad del estudiante, y promueven la introspección para que éstos reconozcan las consecuencias de sus acciones y aprendan de los errores que hayan cometido.
- Aspiran a forjar una comunidad de aprendizaje en el salón de clase, con el diseño de actividades y tareas que requieren interacción colaborativa, así como trabajo en equipo y la reflexión colectiva.
- Se toman el tiempo para conocer a cada estudiante en su propio contexto, y establecen lazos de comunicación efectiva con ellos.
- Promueven interacciones entre los estudiantes, para que aprendan unos de otros, creando lazos de apoyo mutuo y colaboración.

Comunidad Profesional de Aprendizaje

Principios que guían al maestro efectivo

6. Utilizan múltiples recursos educativos, interacciones e innovaciones que facilitan un aprendizaje profundo y significativo

- Continuamente crean, adaptan, utilizan e integran, una diversidad de recursos para apoyar y enriquecer el aprendizaje y fomentar la creatividad; esto incluye la interacción entre pares (estudiantes) y las tecnologías de la información y la comunicación.
- Innovan e integran diversas herramientas tecnológicas que mejoran el aprendizaje, atractivas y accesibles para los estudiantes, y a tono con las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.
- Aprovechan los momentos de enseñanza para conectar y buscar la aplicabilidad del proceso de aprendizaje con las situaciones y las necesidades de los estudiantes y la comunidad.
- Utilizan una agrupación flexible para fomentar las diversas interacciones entre sus estudiantes, y promover aprendizaje entre compañeros.
- Hacen uso óptimo del espacio y procuran que el salón de clase sea atractivo, en el que se expone el trabajo de los estudiantes, imágenes y textos significativos.
- Van más allá del salón de clase, utilizan distintos recursos y escenarios para el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

7. Incorporan técnicas de *assessment* y de evaluación del aprendizaje como parte integral de la enseñanza

- Poseen una visión integrada del proceso enseñanza, aprendizaje y de evaluación o [Consideran el proceso de enseñanza, aprendizaje y de evaluación como un sistema integrado e interdependiente](#).
- Valoran el aprendizaje como un proceso continuo.
- Integran el *assessment* y la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para conocer de forma continua el aprendizaje de sus estudiantes y usar este conocimiento para planificar la enseñanza.
- Recopilan, analizan y utilizan información sobre el aprendizaje de sus estudiantes mediante distintos métodos y técnicas de *assessment* y evaluación (p.ej.: pruebas estandarizadas, preguntas, portafolios, presentaciones, etc.).
- Compilan diversidad de evidencias individuales y colectivas sobre el desempeño de sus estudiantes de forma apropiada según el tipo de conocimientos, destrezas y disposiciones que se pretende evaluar.
- Aprenden de, y construyen sobre los conocimientos previos de sus estudiantes, provocan conexiones mentales entre lo que éstos ya sabían y lo nuevo que hayan aprendido.

Comunidad Profesional de Aprendizaje

Principios que guían al maestro efectivo

- Hacen que el assessment y la evaluación sean un proceso participativo y facilitan que sus estudiantes tomen parte activa del proceso de manera individual y colectiva.
- Proveen retrocomunicación frecuente a sus estudiantes, acerca de los resultados del assessment y la evaluación, de manera específica y actualizada, para fomentar la metacognición y mejorar su aprendizaje.
- Promueven que los pares ofrezcan retrocomunicación de la ejecución de sus compañeros.
- Utilizan la información que les provee el assessment y la evaluación de manera continua y sistemática, para poder tomar decisiones que mejoran su enseñanza, y para validar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. Reflexionan acerca de la efectividad de su práctica y buscan alternativas para mejorar la misma

- Incorporan técnicas efectivas que ayudan a mejorar la forma en que se conduce el proceso de enseñanza.
- Estimulan a sus estudiantes y a sus colegas a evaluar y proveer retrocomunicación de su docencia.
- Recurren al conocimiento que genera la investigación y lo incorporan a su práctica educativa para actualizarse.
- Investigan sobre su práctica y utilizan los resultados para mejorarla.
- Asumen la responsabilidad de tomar riesgos y modificar los modelos establecidos o planificados.
- Reflexionan continua y sistemáticamente acerca de su práctica educativa.

9. Hacen que los padres/madres/encargados (familias) sean partícipes en la educación

- Aprenden del conocimiento que tienen los padres acerca de sus hijos y lo usan para mejorar la enseñanza.
- Comprometen a las familias para que se involucren activamente y continuamente en el aprendizaje de sus hijos en el hogar, en la escuela y fuera de estos escenarios.
- Dialogan con las familias para compartir las necesidades, el progreso y los éxitos de sus hijos.
- Proveen información a las familias acerca del currículo y las actividades para que faciliten el proceso educativo en los hogares, en y fuera de la escuela.

Comunidad Profesional de Aprendizaje

Principios que guían al maestro efectivo

- Identifican e integran al proceso de enseñanza y aprendizaje los talentos y recursos familiares.
- Se acercan a las familias por diversos medios y buscan conocerlos.
- Les dan la bienvenida a las familias en la escuela y el salón de clases, y los integran como colaboradores y recursos en el proceso de enseñanza.

10. Empoderan a sus estudiantes para que se desarrollen como aprendices durante toda la vida y en beneficio de la sociedad local y global

- Hacen que el currículo sea pertinente para los estudiantes, siempre buscando conexiones entre el contenido del currículo y las vidas e intereses de sus estudiantes.
- Enfocan sus prácticas de enseñanza hacia el desarrollo de las competencias cognitivas de sus estudiantes, diseñando actividades que requieren procesos mentales complejos a través de la solución de problemas, la búsqueda de información, el pensamiento crítico y otras estrategias educativas.
- Les enseñan a los estudiantes a formular preguntas y buscar, acceder, evaluar y utilizar información de diversas fuentes para poder tomar decisiones informadas.
- Provocan que los estudiantes sean responsables por su propio aprendizaje, y proveen oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones, desarrollen iniciativas, asuman el control de su aprendizaje, y puedan ser líderes de transformación social positiva.

11. Son comunicadores efectivos y desarrollan las competencias lingüísticas y de comunicación en sus estudiantes

- Diseñan espacios de aprendizaje donde se fomenta la comunicación presencial y a distancia (virtual).
- Proveen actividades que permiten la conversación y el diálogo significativo con y entre sus estudiantes.
- Hacen preguntas abiertas que fomentan la discusión y participación de los estudiantes.
- Incitan a los estudiantes a que se expresen en el salón de clases para articular y comunicar sus ideas y posturas.
- Escuchan a los estudiantes y se aseguran de que se escuchen los unos a los otros.
- Le proveen retroalimentación a los estudiantes para mejorar sus capacidades de escuchar, hablar, leer y escribir, de manera respetuosa y positiva.



Comunidad Profesional de Aprendizaje

Principios que guían al maestro efectivo

- Ofrecen oportunidades frecuentes para que los estudiantes hagan presentaciones orales y composiciones escritas que promueven el pensamiento complejo y las competencias comunicativas de manera presencial y a distancia.
- Integran diversidad de herramientas espacios y contextos (biblioteca, redes sociales, foros, invitados, entre otros) presenciales y a distancia que fomentan la comunicación (escuchar, hablar, leer y escribir).
- Reflexiona acerca de su práctica comunicativa consigo mismo y con sus estudiantes.

Referencias

AAAS (1990). Science for all Americans Chapter 13: Effective Learning and Teaching.

Bill & Melinda Gates Foundation. (2010) Working with Teachers to Develop Fair and Reliable Measures of Effective Teaching.

<http://www.gatesfoundation.org/highschools/Documents/met-framing-paper.pdf>.

College of Education, University of Puerto Rico, Rio Piedras Campus (2008). Profile of the Future Teacher.

Bryk, A., Bender Sebring, P., Allensworth, E. Luppescu, S., & Easton, J. (2010). Organizing schools for improvement: Lessons for Chicago. University of Chicago Press.

Chetty, R., Friedman, J., & Rockoff, J. (2012). The long term impacts of teachers: teacher value-added and student outcomes in adulthood. Working Paper 17699.

National Bureau of Economic Research. Massachusetts.

<http://www.nber.org/papers/w17699>

Curtis, R. (2011) Achievement First: developing a Teacher performance management system that recognizes excellence. The Aspen Institute: Washington, DC.

Dean, C., Stone, B., Hubbell, E. & Pitler, H. (2012). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement (2nd ed.) Virginia: ASCD.

Edvantia (2005). Research Digest Effective Instructional Strategies Appalachia Educational Laboratory (AEL).

Comunidad Profesional de Aprendizaje

Principios que guían al maestro efectivo

Figarella, F. (2011). De ¡Escucha!, ¡Copia! y ¡Repite! A ¡Investiga!, ¡Comparte! y ¡Crea!: El enfoque constructivista y las interacciones en la sala de clases. Editorial Isla Negra: San Juan.

Goodwin, B. (2010). Changing the odds for student success: What matter most. Denver, CO: Mid-continent Research for Education and Learning (McREL).

Hall, T.(2002). Differentiated Instruction: Effective Classroom Practices. Report. National Center of Accessing the General Curriculum (NCAC).

Jackson, R. & Harper, K & Jackson, J. (2002). Effective Teaching Practices and the Barriers Limiting Their Use in Accessing the Curriculum: A Review of Recent Literature. National Center of Accessing the General Curriculum (NCAC).

Marzano, R. (2001). Classroom instruction that works. Virginia: ASCD.

Organization for Economic Co-operation and Development (2005). Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers - Final Report: Teachers Matter. OECD Publishing http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/teachers-matter-attracting-developing-and-retaining-effective-teachers_9789264018044-en

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos: OECD (2009). Creating Effective Teaching and Learning Environment - First Results From Talis (Teaching and Learning International Survey).

Pianta, R. C., Hitz, R. & West, B. (2010) Increasing the application of knowledge about child and adolescent development and learning In educator preparation Programs. National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). Washington, DC.

Piburn, M.; & Sawada, D. (2000) Reformed Teaching Observation Protocol (RTOP) Reference Manual. Technical Report. ERIC database
http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=ED447205&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED447205

Puerto Rico Department of Education (2008) Estándares profesionales de los maestros de Puerto Rico.

Slavin, R. (2004). Salas de clase efectivas, Escuelas efectivas. Plataforma de investigación para una reforma educativa en América Latina. Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).

Borrador
(19/enero/ 2013)



Comunidad Profesional de Aprendizaje

Principios que guían al maestro efectivo

Valencia Ayala, T. (2009) Buenas prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Virtual de la Universidad Católica de El Salvador. No 6.

Weimer, M. (2009). Effective Teaching Strategies: Six Keys to Classroom Excellence. Faculty Focus. July.

Zambrana-Ortiz, N. (2011). Pedagogy in (e)motion: Rethinking spaces and relations. Springer: Dordrecht Heidelberg London New York.