

La lectoescritura en los grados primarios: clave para el éxito académico

Múltiples investigaciones han demostrado que los niños que leen al nivel adecuado al finalizar el tercer grado tienen mayores probabilidades de:



obtener mayor aprovechamiento académico en grados posteriores



entrar a la universidad



completar exitosamente los estudios universitarios



mantener un empleo más adelante en sus vidas

Otras investigaciones a nivel internacional sugieren que:

Los estudiantes de bajo nivel socioeconómico tienden a comenzar la escuela con **desventajas académicas**, pues suelen llegar con menor exposición al vocabulario, el lenguaje escrito y las prácticas comunicativas que se manejan en la escuela.

De carecer de intervenciones efectivas y diferenciadas, los estudiantes que completan el tercer grado sin haber alcanzado el nivel esperado en las destrezas de lectoescritura **arrastran y ensanchan sus lagunas** a lo largo de sus años escolares.

Los estudiantes que presentan tanto desventajas socioeconómicas como rezagos en la lectoescritura al completar el tercer grado son mucho **más propensos a la deserción escolar**.

En Puerto Rico

77%

de los estudiantes del sistema público vive **bajo el nivel de pobreza**.

45%

de los estudiantes de tercer grado no aprobó la materia de Español en las **Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico** en el 2014.

438
800

fue la puntuación promedio de los estudiantes de 12mo grado de escuela pública en la prueba de Español del **College Board** en el 2014.

Referencias:

- The Annie E. Casey Foundation. (2010). *Early Warning: Why Reading by the End of Third Grade Matters. A KIDS COUNT Special Report*. Baltimore, MD: L. Fiestler. Tomado de: http://www.aecf.org/m/resourcedoc/AECF-Early_Warning_Full_Report-2010.pdf.
- The Annie E. Casey Foundation. (2012). *Double Jeopardy: How Third-Grade Reading Skills and Poverty Influence High School Graduation*. Baltimore, MD: D. Hernández. Tomado de: <http://gradelevelreading.net/wp-content/uploads/2012/01/Double-Jeopardy-Report-030812-for-web1.pdf>.
- The Annie E. Casey Foundation. (2013). *Early Warning Confirmed: A Research Update on Third Grade Reading*. Baltimore, MD: L. Fiestler. Tomado de: <http://www.aecf.org/m/resourcedoc/AECF-EarlyWarningConfirmed-2013.pdf>.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2014). *Perfil escolar: año académico 2014-2015*. Tomado de: http://intraedu.dde.pr/evaluacion/rc2015/state_profile.pdf.
- Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. (2014). *Anuario estadístico del sistema educativo: año escolar 2011-2012*. Tomado de: <http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=m8j9w8ftbhE%3D&tabid=165>.
- The National Institute for Literacy. (2006). *Put Reading First: The Research Buildings Blocks for Teaching Children to Read* (3rd ed.). Tomado de: <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/PRFbooklet.pdf>.
- Samuels, C. (2015, 8 de enero). Early Grades Crucial in Path to Reading Proficiency. *Education Week*. Tomado de: <http://www.edweek.org/ew/articles/2015/01/08/early-grades-crucial-in-path-to-reading.html>.