



Educación segura y accesible

Consideraciones para un plan integral para el
reinicio de las clases en Puerto Rico

Julio 2020

Las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro en Puerto Rico tienen acceso directo a las comunidades de mayor necesidad y riesgo dentro del contexto de la pandemia del COVID-19. También desempeñan un rol importante ya que tienen la oportunidad de proveer perspectivas esenciales para informar y apoyar las decisiones sobre el reinicio de las clases para los estudiantes en la isla. Nuestros estudiantes han vivido crisis que han impactado su progreso académico durante los últimos tres años de manera significativa, pero en comunidad y colaboración podemos asegurarnos de que este año escolar cuente. Nos debe interesar a todos que el Departamento de Educación de Puerto Rico, el cual educa a la mayoría de nuestra niñez y juventud, tenga un plan integral para reanudar el aprendizaje de manera segura, accesible y con excelencia. Este documento es el resultado del trabajo colaborativo entre un grupo de fundaciones comprometidas con crear las condiciones para el éxito de nuestros niños y el bienestar de Puerto Rico.



Educación segura y accesible

Consideraciones para un plan integral para el reinicio de las clases en Puerto Rico

Introducción

La pandemia del COVID-19 ha obligado a los países del mundo a cerrar sus sistemas de educación. Según la UNESCO, aproximadamente 1.6 mil millones de estudiantes en el mundo se vieron obligados a continuar sus estudios académicos de manera virtual. Este cierre no es solo un reto en sí mismo, sino que ha enfrentado a los diversos sistemas del mundo con la realidad de poner a sus estudiantes bajo una modalidad de educación a distancia para la cual muchos no estaban preparados.

En el caso de Puerto Rico, la pandemia representa la tercera interrupción significativa del sistema escolar en los últimos tres años. Desde septiembre de 2017, los estudiantes han perdido casi un año de escuela debido a los huracanes Irma y María, los terremotos de enero de 2020 y ahora la pandemia. Al mismo tiempo, el aprovechamiento académico ha seguido disminuyendo en la última década. Actualmente, más de la mitad (55%) de los estudiantes de las escuelas públicas en Puerto Rico no llegan a un nivel de proficiencia en Español.

La urgencia de proporcionar una educación de alta calidad a los estudiantes tiene implicaciones sociales y económicas para toda la isla. La economía y el futuro de Puerto Rico dependen de que nuestros estudiantes reciban una educación excelente. El 23% de los estudiantes de escuelas públicas en Puerto Rico no se gradúan de escuela superior a tiempo, según la tasa de graduación más reciente. Mientras menos educación se haya completado, más difícil es el cuadro ocupacional. Tan solo el 9% de las personas empleadas en Puerto Rico tienen menos de un diploma de escuela superior.

Crear un plan integral para el reinicio de clases para el año escolar 2020-2021 es más crítico que nunca. El plan para este año escolar no solo tendrá que proteger la salud y la seguridad de la comunidad, sino que también tendrá que abordar las urgentes necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes en el contexto de una pandemia que continúa cambiando.

Puerto Rico no está solo en este desafío. Otras jurisdicciones ya han compartido públicamente sus ideas, así como los éxitos y los retos que han enfrentado. Podemos aprovechar las lecciones y recomendaciones que han compartido otros países, incluyendo los Estados Unidos. Al mismo tiempo, debemos garantizar que las soluciones implementadas respondan al contexto de Puerto Rico y a las necesidades y realidades de nuestros estudiantes, maestros y comunidades escolares. Con este propósito, este documento provee perspectivas sobre las consideraciones que deben abordarse en un plan integral de reinicio de clases. Se identifican áreas que deben atenderse para que el liderato del Departamento de Educación de Puerto Rico, en consulta con educadores, familias y las comunidades, determine las soluciones más apropiadas para los estudiantes de Puerto Rico.

Las voces de las familias y los maestros

Entender las experiencias vividas y las preocupaciones de los maestros, estudiantes y familias del sistema público de enseñanza ante la emergencia del COVID19 es imprescindible para crear un plan que atienda sus necesidades reales y cuente con el apoyo de estos sectores. Aquí resumimos el insumo recopilado a través de las consultas o estudios de necesidad que diferentes organizaciones sin fines de lucro han hecho con sus constituyentes durante los pasados meses, de la participación de conversatorios multisectoriales, así como de los testimonios de decenas de maestros, estudiantes y sus familias que quedaron plasmados en la prensa del país (ver referencias al final de este documento). De todas estas fuentes se desprenden unos temas comunes y fundamentales, pero también asoma la diversidad de circunstancias que debe atender el sistema educativo para garantizar el derecho a la educación de todos sus estudiantes.

La salud física y el reinicio de clases:

- Muchos padres y estudiantes ven la necesidad de comenzar las clases presenciales tan pronto como las escuelas puedan prepararse para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y maestros.
- Otros padres temen tanto por la salud de sus hijos al exponerse a la escuela, que preferirían que las clases sigan de manera remota.
- Recurrentemente se recomienda que, al regreso a clases, debe reducirse el tamaño de los grupos para garantizar el distanciamiento físico en los salones y limitar el tiempo de exposición de estudiantes y maestros. Se recomienda también hacer uso de los espacios al aire libre que tenga el plantel escolar.
- Se pide al Departamento de Educación que provea el material higiénico necesario para garantizar la salud de todos los estudiantes y personal de las escuelas, de manera que esto no quede a la suerte y las posibilidades de las comunidades escolares, ya precarizadas por la serie de calamidades que ha sufrido el país.
- Las precauciones deben extenderse también al sistema de transportación escolar.



La inseguridad alimentaria:

- Una gran proporción de los estudiantes del sistema público sufre de inseguridad alimentaria.
- Los comedores escolares proveen un servicio esencial para los estudiantes con inseguridad alimentaria.



La salud socioemocional y mental:

- Se reportan desasosiego, estrés, ansiedad y frustración tanto de maestros, como de estudiantes y sus familias frente al aislamiento impuesto por la pandemia y la transición a la educación a distancia. Los reclamos de atender la salud mental y socioemocional de los estudiantes son recurrentes en prácticamente todas las fuentes consultadas.



La brecha digital:

- Aunque no se ha podido calcular con exactitud, sobra evidencia de que una gran proporción de los estudiantes K-12 no tienen los equipos ni la conectividad adecuada para una educación virtual.
- La falta de acceso a equipos y conectividad no se limita a los estudiantes, sino que también aqueja a maestros.
- En muchas de las fuentes se documenta el uso de WhatsApp como mecanismo de envío de materiales y tareas entre maestros y estudiantes.



Los materiales curriculares:

- Los “módulos” enviados por el Departamento fueron insatisfactorios para muchos maestros y estudiantes. Algunos encontraron que proveían muy poco material, pues eran mayormente prácticas para las pruebas META. Muchos otros estudiantes reportaron que para ellos eran inaccesibles, pues nunca habían trabajado el material en el salón de clases.
- Muchos maestros enviaron material adicional y usaron plataformas alternativas para llegar a sus estudiantes.
- Muchos padres dijeron sentirse abrumados con la cantidad de material y de tareas que se les pidió a sus niños.



La interacción con los maestros:

- Un tema recurrente y doloroso en las entrevistas y testimonios de estudiantes, padres y maestros fue la falta de interacción directa entre maestros y estudiantes.
- Las interacciones más reportadas fueron entre maestro, padre y/o encargado limitando así la instrucción personalizada y directa al estudiante.



El saldo académico:

- Tanto maestros, como padres y estudiantes sienten preocupación por los rezagos académicos que todos los problemas de la educación a distancia pudieran causar.



La educación especial:

- Hubo una falta generalizada de los servicios complementarios y equipos especializados que necesitan los estudiantes de educación especial.
- Los “módulos” no se adaptaron para la población de educación especial.



Prioridades para el reinicio de clases

La decisión de cuándo y cómo reabrir las escuelas es uno de los temas más sensibles en el contexto de la respuesta a la pandemia. La prioridad debe ser proteger la salud y el bienestar de los estudiantes y personal, e instaurar un clima de confianza entre todos los impactados. Esta reapertura debe estar basada en planes claros y concretos que permitan a los países planificar a corto plazo, pero pensando en los ajustes que inevitablemente se tendrán que realizar durante el próximo año escolar.

Las siguientes prioridades deberían guiar la toma de decisiones de los líderes educativos y comunitarios durante este proceso de planificación y durante el curso del año escolar:

1 Implementar medidas de salubridad para un virus que es altamente contagioso.
Reconocer que el virus COVID-19 es altamente contagioso y al momento no está bajo control en la isla.

La protección de la salud pública es primordial. Antes de que los estudiantes y el personal puedan regresar a la escuela, el Departamento de Educación debe garantizar que ha establecido los protocolos necesarios para evitar la propagación del coronavirus dentro de los predios escolares y en toda actividad relacionada con la educación. Aunque los [informes iniciales](#) indican que los estudiantes estadísticamente son menos vulnerables al contagio, la reapertura de las escuelas pone en riesgo la salud de los maestros, otro personal que labora en las escuelas, al igual que sus familias y comunidad. El Instituto del Desarrollo de la Juventud advierte que, a menores ingresos, mayores las probabilidades de tener condiciones de salud que pueden agravar el coronavirus. Por tanto, reconociendo que la mayoría de los estudiantes del sistema viven en pobreza, puede haber muchos estudiantes con más factores de riesgo y vulnerabilidad al virus y sus consecuencias.

El DEPR debe proveer oportunidad a los maestros de determinar si pueden o no proveer instrucción de manera presencial basado en sus condiciones de salud y factores de riesgo. Hace falta un proceso justo y ordenado que permita a los maestros tomar decisiones informadas sobre el regreso al trabajo al igual que se le da prioridad a las necesidades de retomar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Los sistemas escolares deben incorporar pautas de salud pública para evitar un brote de COVID-19 y cierres adicionales. Tal planificación probablemente incluirá cambios significativos en los espacios físicos para promover el distanciamiento social, los planes de transportación y los horarios del calendario escolar. Además, garantizar el acceso a agua potable en todas las comunidades escolares aún en tiempos de racionamiento es esencial. También deberá contemplar que se puedan llevar a cabo pruebas para detectar contagios y posterior rastreo, todo esto bajo las directrices de las agencias de salud. El CDC ha publicado un documento de [consideraciones para las escuelas](#) que, además de las restricciones y recomendaciones del Departamento de Salud de Puerto Rico, deben usarse como guía para los protocolos de salud pública.

Cualquier plan de inicio de clases debe también incluir provisiones para el monitoreo continuo y planes de contingencia que establezcan cómo se ajustarán los planes según evolucione la pandemia. Por ejemplo, un plan integral debe delinear diferentes fases, cómo se verá cada fase y cómo el departamento tomará decisiones para pasar de una fase a otra en función de los datos de salud pública.

2

Atender las necesidades holísticas de los estudiantes. Atender las necesidades holísticas de los estudiantes incluyendo alimentación, aprendizaje y bienestar socio-emocional.

En las escuelas, los estudiantes reciben servicios esenciales y apoyo socioemocional. Por lo tanto, el cierre de las escuelas tiene implicaciones para los estudiantes que van más allá de la interrupción de las clases. El retraso de dos meses para reabrir los comedores escolares contribuyó a la falta de acceso a alimentos para la población vulnerable atendida por el Departamento de Educación. El plan integral de reinicio de clases debe atender las necesidades holísticas de los estudiantes y garantizar, en primer lugar, que los estudiantes estén seguros, alimentados y saludables. La siguiente es una ilustración de la filosofía para la respuesta de una escuela al COVID-19, que podría servir como marco para la respuesta del Departamento:

Jerarquía de necesidades de Maslow en el entorno de COVID-19



3

Asegurar equidad en el acceso a la educación pública. Atender las necesidades de todos los estudiantes, tomando en consideración el limitado acceso a la tecnología y conectividad para el aprendizaje a distancia y otras barreras que impactan a unos grupos de estudiantes más que a otros.

Las escuelas están obligadas a encontrar formas de servir a todos los estudiantes, incluso en momentos de interrupción cuando el aprendizaje es remoto y requiere que los estudiantes se conecten desde sus casas. En el caso de Puerto Rico, donde el 78% de los estudiantes en escuelas públicas son de bajos recursos, el plan y las estrategias correspondientes tienen que enfocarse en esa población y asumir que las familias son de bajos recursos y tienen acceso limitado a la tecnología y a la conectividad requerida para aprender óptimamente a distancia.

En un sistema de casi 3 estudiantes, un plan con los mismos protocolos para todos, sin considerar las condiciones de las comunidades, no podrá satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. En muchos casos, esto significará que el plan debe ajustarse para atender las necesidades específicas de los estudiantes basado en el nivel o grado. Por ejemplo, los estudiantes que están comenzando su educación y están entre los grados de Kindergarten a tercero, necesitan desarrollar destrezas y relaciones que son difíciles de recrear virtualmente. Hay alternativas posibles, pero requieren pericia, preparación y práctica.

Se debe poder hacer ajustes apropiados para los estudiantes que cualifican para servicios de educación especial, que se estima es un 3% de la población estudiantil. Además, la educación en línea y el aprendizaje a distancia, para muchos estudiantes representa un reto, pues no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. [Algunos estudiantes aprenden](#) de manera visual y auditiva, mientras otros prefieren aprender a través de la escritura/lectura y estilo de aprendizaje táctil/kinestésico. El DEPR podría tomar en consideración e incorporar distintas formas de aprendizaje que complementen una educación en línea. Por ejemplo, los estudiantes podrían recibir material didáctico impreso que refuerce los temas discutidos en clases virtuales. Se les podría enviar este material por correo, al igual que ellos podrían pasar por la escuela a recogerlos. Como explica el artículo [“The Great Distance Learning Experiment”](#), esta práctica ha sido beneficiosa para estudiantes en los Estados Unidos, especialmente para estudiantes sin acceso a Internet.

Muchos países también han ajustado sus planes de reapertura en función de las necesidades únicas de los estudiantes. La reapertura de las escuelas no tiene por qué ser todo o nada. Las escuelas pueden abrir de manera selectiva y/o escalonada para mantener el distanciamiento social. Algunas alternativas que han sido consideradas en otros países son:

Abrir primero los grados primarios respondiendo a la necesidad de los padres de cuidado para sus niños pequeños y la importancia en esas edades del desarrollo social además del académico. Esto también responde al bajo riesgo que representa para este segmento de la población el contagio. Según un [estudio por McKinsey](#), Dinamarca y Noruega han optado por este modelo.

Segmentación basada en las necesidades de los estudiantes y abrir solo para grupos particulares.

Considerar a los estudiantes en grados de transición como, por ejemplo, estudiantes en cuarto año de escuela superior. En estos niveles el distanciamiento físico podría manejarse más fácilmente.

4 Escuchar e involucrar a las familias. Las familias y comunidades son ejes de la vida y educación de nuestros niños.

Los planes para educación a distancia deben tomar en consideración las condiciones y oportunidades para apoyar a los estudiantes en el hogar y cómo complementar mejor estas necesidades. Es indispensable que en el proceso de planificación para el próximo semestre el DE escuche las opiniones y preocupaciones de los padres. Por ejemplo, las familias deben tener un lugar en la mesa a la hora de la toma de decisiones. El DEPR debe escuchar de manera regular y activa a los padres para entender las necesidades de los estudiantes y las preocupaciones de las familias en el proceso de reapertura. Este tipo de insumo será crítico en nuestro contexto local para informar una toma de decisiones que satisfaga las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, se estima que 1 de cada 3 padres de escuela pública trabaja en sectores que requieren el regreso al trabajo durante la pandemia.

Es importante que se lleve a cabo una encuesta a padres en la que se les pregunten sus perspectivas para el próximo año escolar. Primero, para poder planificar, el DE debe saber si los padres se sienten cómodos enviando a sus hijos a clases presenciales o si prefieren continuar con un modelo híbrido o completamente “online”. Esta encuesta debe incluir preguntas sobre:

- la preferencia de que sus hijos asistan a clases presenciales o continúen con clases en línea.
- la disponibilidad de padres para ayudar a sus hijos en clases virtuales (ejemplo: ¿Trabaja durante la semana?)
- el acceso a Internet en el hogar
- la disponibilidad de dispositivos electrónicos para uso de los estudiantes en el hogar
- sus opiniones con respecto a las medidas de seguridad y salud pública que deben tomar en cuenta las escuelas si se fueran a retomar las clases presenciales (ejemplo: ¿Cuán cómodo cree que se sentiría su hijo regresando a la escuela teniendo su mascarilla puesta en todo momento?)
- los recursos y la ayuda que les gustaría que sus hijos reciban (ejemplo: ayuda socioemocional)

5

Garantizar una comunicación efectiva y transparente. Fomentar la confianza en decisiones y acciones con comunicación efectiva y continua.

El COVID-19 es un virus altamente contagioso, lo cual contribuye a la preocupación e inseguridad de las familias en reanudar la educación de manera presencial. El plan y las estrategias del Departamento de Educación deben tomar estas preocupaciones en consideración. Es razonable esperar que un número significativo de familias opten por no enviar a sus hijos a la escuela para evitar exponerlos al contagio. Por ejemplo, una [encuesta](#) realizada en los Estados Unidos por el American Enterprise Institute encontró que solo una quinta parte de los padres se sienten seguros al enviar a sus hijos a la escuela en agosto o septiembre. En el caso específico de Puerto Rico, este factor cobra mayor relevancia si consideramos que ya los padres mostraban un alto grado de inseguridad hacia el sistema de educación luego de la experiencia que vivimos con los terremotos durante los meses de enero, febrero y marzo donde las inspecciones realizadas a los planteles escolares levantaron serias críticas y se generaron discusiones en torno a la transparencia de la información que se ofreció.

El plan debe crear suficiente confianza para que las familias, los estudiantes y los educadores se sientan listos para la enseñanza presencial en la escuela. La comunicación continua con todos los interesados será clave. Las familias deben tener acceso a información detallada sobre este plan y preparativos para el siguiente año escolar. Este plan debe ser divulgado a través de múltiples canales para garantizar que lleguen a todos, incluso estar disponibles en la página web del DEPR y en las redes sociales en un formato claro y accesible.

Las preguntas guía:

lo que debe incluir un plan integral

Hasta el momento, el Departamento de Educación ha indicado en comunicaciones públicas cuatro posibles escenarios para reabrir las escuelas:

1. Las escuelas abren de manera regular bajo las condiciones normales
2. Los estudiantes asisten a la escuela en horarios alternos
3. Todos los cursos se ofrecen de manera virtual
4. Modalidad híbrida (combinación de presencial y virtual)

Una decisión firme y clara sobre el escenario que se utilizará al reinicio de las clases en agosto es esencial para que todas las partes interesadas puedan planificar consecuentemente. Sin embargo, una decisión sobre el escenario que se implementará debe ir acompañada de un plan detallado que describa cómo funcionará el sistema escolar dentro de ese escenario. El plan debe abordar cómo se ajustarán las operaciones, los recursos humanos, los apoyos socioemocionales y la estrategia académica dentro de esta modalidad. Igualmente, cada plan que se confeccione debe ajustarse a las realidades de cada comunidad escolar.

A continuación, se encuentran las preguntas que deben ser contestadas dentro del plan integral para cada una de estas categorías. Estas preguntas son relevantes independientemente del escenario que utilizarán las escuelas.

1 OPERACIONES

Al igual que los lugares de trabajo en todo el mundo, las escuelas deberán adoptar y aplicar protocolos de salud y saneamiento suficientemente estrictos para evitar el contagio de COVID-19. Cada sistema escolar deberá hacer una evaluación independiente de sus medidas de salud y seguridad para ajustar sus recursos y capacidades. Estas medidas podrían tener implicaciones para las operaciones de casi todos los componentes de las operaciones. Las siguientes preguntas se enfocan en cuatro áreas específicas: preparación del espacio físico, protocolos de salud, transportación y alimentación.

Preparación del espacio físico

- ¿Cuál es el estado de la inspección y reparación de las escuelas después de los terremotos?
- ¿Qué escuelas estarán listas para abrir el siguiente año escolar?
- Para escuelas que no están listas para abrir, ¿a qué escuelas asistirán los estudiantes?
- ¿Qué mantenimiento se completará para preparar todas las escuelas?
- En las escuelas que abrirán, ¿ha realizado el DEPR un inventario del espacio físico en cada escuela para evaluar cómo se podrá mantener el distanciamiento físico? Por ejemplo: ¿Cuánto espacio hay? ¿Cuántos estudiantes pueden estar en el salón para mantener distanciamiento físico y según las edades de los estudiantes?

Medidas de salud

- ¿Qué protocolos de salud usarán cada día para entrar y salir de las instalaciones?
 - ¿Llegarán todos los estudiantes a la misma hora, o se realizará un itinerario de llegada por grupos?
 - ¿Necesitarán pruebas, toma de temperatura, mascarillas u otras medidas para entrar?
 - ¿Qué personal será asignado y adiestrado para realizar el cernimiento de los empleados y estudiantes que pueden entrar al plantel escolar?
 - ¿Qué síntomas se incluirán en el cernimiento?
 - ¿Cuál será el procedimiento si algún estudiante o miembro del personal muestra síntomas?
 - ¿Se permitirán visitantes? De ser así, ¿bajo qué circunstancias?
- ¿Cómo van a cambiar el horario y los protocolos para la limpieza de lo siguiente?
 - Escuelas
 - Guaguas
 - Otras instalaciones del DEPR
- ¿Cuáles son las limitaciones para las reuniones o eventos grupales, que incluyen:
 - Reuniones de la facultad
 - Reuniones de padres o comunidad
 - Asambleas escolares
 - Excursiones
 - Otros
- ¿Cuáles serán las limitaciones para el uso de áreas comunes?
 - Áreas de juegos / parques
 - Gimnasios
 - Otros
- ¿Qué medidas tomarán para garantizar el distanciamiento físico en los salones?
 - Limitaciones de la capacidad física
 - Cambios en el espacio
- ¿Cómo conseguirán, suministrarán y usarán equipos de salud esenciales en todos los edificios, incluyendo:
 - Guantes
 - Mascarillas
 - Jabón
 - Hand sanitizer
 - Desinfectante
 - Alfombras para desinfectar los zapatos
- ¿Cómo se asegurará el acceso a sitios de lavado de manos, manteniendo protocolos salubristas y evitando la conglomeración?
- ¿Cómo responderán si un estudiante o un miembro del personal da positivo al COVID19? ¿Cuál será el procedimiento para volver a abrir la escuela? ¿Quién autorizará la reapertura?
- ¿Habrá algún cambio en las políticas de asistencia estudiantil, especialmente para las familias que decidan mantener a los niños en casa para evitar el contagio?
- ¿Quién será responsable de la implementación de estas medidas en cada escuela? ¿Qué capacidad de personal tendrán en las escuelas para apoyar la implementación de estos protocolos?
- ¿Cómo comunicarán estos protocolos de salud al personal, estudiantes, familias y otros visitantes?

Alimentación y comedores

En un escenario virtual, híbrido o con horarios alternos

- ¿Cuál es el plan para proporcionar alimentación a los estudiantes mientras están aprendiendo a distancia? Esto incluye:
 - Todos los estudiantes mientras las escuelas permanecen cerradas
 - Estudiantes que aprenden desde casa durante los horarios A / B
 - Estudiantes que se quedan en casa voluntariamente debido a problemas de salud pública

En la escuela

- ¿Cómo se servirá la comida a los estudiantes para mantener el distanciamiento físico?
 - En comedores con un horario típico
 - En comedores con grupos reducidos
 - En el salón de clases
 - Otro método
- ¿Qué medidas de salud deben implementarse durante la preparación y distribución de alimentos?

Transportación

- ¿Qué medidas de distanciamiento social se implementarán en las guaguas? ¿Habrá una capacidad limitada para los estudiantes?
- ¿Qué medidas de desinfección diaria se implementarán en las guaguas?
- ¿Cómo se ajustarán las rutas y la disponibilidad de transportación para seguir las normas de distanciamiento físico?
- ¿Qué protocolos deben usar los conductores y los estudiantes? Esto podría incluir:
 - Uso de mascarillas y guantes
 - Miembro designado de la familia para dejar y recoger al estudiante en la parada de guagua
- ¿Cómo se puede asegurar la implementación de los protocolos por parte de los transportistas que operan por contrato?
- ¿Qué apoyos y protocolos se implementarán para los estudiantes que dependen del transporte público?
- ¿Cuáles son las implicaciones presupuestarias de estas medidas de distanciamiento físico?

Plan de emergencias y/o desastres

- ¿Cuál es el plan para enfrentar un terremoto de gran magnitud en un día regular de clases?
- ¿Cuál es el plan de reunificación familiar después del terremoto
- ¿Las enfermerías y comedores están preparados para atender un terremoto en la escuela
- ¿Cuál fue el resultado de las inspecciones estructurales?
- ¿Cómo se atenderá la pérdida de clases sin energía eléctrica luego de un huracán?
- ¿Cómo se atenderán las sequías o racionamiento de agua en los planteles escolares?

Consideraciones generales:

Los estudiantes no pueden ser atendidos sin asegurarse de que el personal del Departamento esté sano, adecuadamente capacitado y cuente con los recursos necesarios para cumplir con sus roles en este contexto desafiante. La carga de trabajo para todos los educadores podría aumentar por estos encontrarse en la primera línea de preparación y por la responsabilidad que tendrán ante la reapertura de las escuelas. Son los maestros quienes jugarán uno de los roles más importantes en el proceso de reapertura de las escuelas y en poder ofrecerle estabilidad y seguridad al sistema mismo. Estos/as deberán asegurarse de que tanto sus escuelas como sus salones estén listos para recibir a los estudiantes, y que de igual manera se mantengan las normas de distanciamiento físico, los estándares apropiados de limpieza y desinfección de las áreas comunes tal y como requieren las autoridades, todo esto a la vez que ofrecen las clases.

Además, muchos empleados pueden ser vulnerables al COVID-19, planteando preguntas sobre cómo protegerlos, si podrán trabajar en las escuelas el próximo año y cómo responder a la escasez de personal que resulte de esto. Mientras tanto, los distritos y los sindicatos de docentes deberían trabajar juntos para revisar aspectos de sus acuerdos laborales para ayudar a las escuelas a adaptarse al distanciamiento físico y garantizar que los docentes vulnerables puedan trabajar de manera segura y productiva.

Todos los empleados

- Considerando el personal, ¿cuántos miembros del personal son más vulnerables al COVID-19?
- ¿Cómo reasignarán a los miembros del personal que son más vulnerables al COVID-19?
- ¿Se realizará contratación de personal adicional?
- ¿Cómo se actualizarán las políticas de enfermedad y asistencia?
- ¿Qué servicios de salud mental se proporcionarán a educadores y otro personal?
- ¿Qué desarrollo profesional y apoyo continuo recibirá todo el personal con respecto a los protocolos de seguridad para regresar a la escuela?

Maestros

- ¿Qué estrategias usarán para asegurarse de que haya suficientes maestros para los roles necesarios y para lograr el distanciamiento físico en los salones?
 - Actualización o modificación de los requisitos de certificación y contratación
 - Incentivos para las áreas académicas de difícil contratación
- Según el escenario (presencial, aprendizaje a distancia, híbrido, etc.), ¿cuál es el rol de los docentes y cuáles son los cambios en las horas de trabajo y los requisitos?
 - Planificación
 - Instrucción
 - Administración de tareas
 - Evaluaciones
 - Apoyo individualizado a los estudiantes
- ¿Qué desarrollo profesional y apoyo recibirán los maestros con respecto a:
 - Cómo continuar el aprendizaje a distancia
 - Rezagos académicos y remediación
 - Otros
- ¿Qué personal del DEPR brindará apoyo continuo a los maestros (por ejemplo, coaches)? ¿Cómo recibirán los maestros ese apoyo?
- ¿Cuáles serán las expectativas y qué apoyo se les brindará a los educadores que tengan hijos o que estén enfermos?

3

Bienestar de los estudiantes y sus familias

Consideraciones generales:

Muchos estudiantes están atravesando un trauma significativo debido al cierre de las escuelas. Posiblemente hayan perdido amigos y familiares y experimentado la inseguridad creada por la pérdida de empleos de sus padres. El reto es atender el trauma que tienen o tendrán los estudiantes, dadas las distintas situaciones que han enfrentado las familias durante la pandemia. Aunque no sabemos todavía cuál será el impacto de la pandemia en la salud mental de los estudiantes, un [estudio realizado por la Universidad de Carolina del Sur](#) descubrió que el siete por ciento de los estudiantes informaron síntomas de trastorno de estrés postraumático después del huracán María. El apoyo en forma de aprendizaje socioemocional y los servicios para el tratamiento de trauma que los estudiantes puedan recibir serán cruciales no solo durante este período de aprendizaje remoto, sino también en los próximos años académicos. En cualquier escenario, se debe considerar cómo asegurar acceso a los servicios que se ofrecen en las escuelas, particularmente por parte de los trabajadores sociales, psicólogos y consejeros.

Salud socioemocional

- ¿Cómo se consideran las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes en todos los aspectos del plan de reapertura?
- ¿Cómo ofrecerá el DEPR actividades de enriquecimiento y extracurriculares?
- ¿Cómo se adaptará el currículo de aprendizaje socioemocional para atender las necesidades de los estudiantes en respuesta a los terremotos y la pandemia?
- ¿Cómo se trabajarán los programas de aprendizaje social y emocional mientras los estudiantes no estén en la escuela?
- ¿Cómo van a colaborar con otras organizaciones para atender estas necesidades?

Salud mental

- ¿Cuántos miembros del personal tendrán en cada escuela para apoyar la salud mental de los estudiantes? Esto debería incluir:
 - Consejeros escolares
 - Trabajadores sociales
 - Psicólogos
 - Enfermeras
- ¿Cuáles son los procesos para
 - identificar estudiantes que puedan necesitar apoyo?
 - proporcionar diagnósticos?
 - brindar servicios?
- ¿Cómo ofrecerán servicios mientras los estudiantes aprenden a distancia?
- ¿Cómo van a colaborar con organizaciones comunitarias para brindar servicios a los estudiantes?

Familias

- ¿Cómo participarán las familias en la toma de decisiones para la reapertura de la escuela?
- ¿Cómo y con qué frecuencia se comunicarán con las familias mientras los estudiantes no están en las escuelas?
- ¿Qué apoyo recibirán los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos?

Consideraciones generales

Los estudiantes de escuelas públicas en Puerto Rico han perdido una cantidad excesiva de días lectivos, no solo durante el año escolar 2019-2020 si no también desde el año 2017. Estas interrupciones en el proceso educativo tienen implicaciones significativas para las destrezas y los conocimientos de nuestros estudiantes. Le toca al DEPR desarrollar un plan estratégico para atender estas necesidades académicas.

Un [estudio hecho por la organización North West Educational Assessment](#), o NWEA por sus siglas en Inglés, proyecta que el impacto por la pérdida de días lectivos debido a la pandemia del COVID-19 será significativo. En cuanto al aprendizaje de la lectura, los estimados preliminares de NWEA sugieren que los estudiantes podrían regresar a clases el siguiente año escolar con una pérdida de hasta 30% de lo aprendido. El efecto será mayor en estudiantes de 3er a 5to grado, pues son quienes se encuentran comenzando a leer y porque la lectura es una destreza que se retroalimenta a sí misma. Para estudiantes que tuvieron un impacto significativo en la continuación de su educación, tal cual pasó con los estudiantes de escuelas públicas en Puerto Rico con los terremotos y ahora la pandemia, se estima que puedan perder hasta más todavía. Además, reconocemos que la falta de acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo una educación a distancia es mayor en las poblaciones más vulnerables y esta falta de acceso incrementa la brecha de aprendizaje en este grupo de estudiantes particularmente. Establecer metas (estándares) de aprendizaje fundamentales y claras será crucial para enfocar la enseñanza y asegurar que los recursos instruccionales y los instrumentos para medir el desarrollo y el progreso académico se alinean con ellas. Igualmente, se debe asegurar la fidelidad a los currículos y metodologías de las escuelas especializadas y las escuelas Montessori dentro de este proceso.

Las acciones para atender estas necesidades académicas deben incluir, como mínimo:

- establecer metas (estándares) de aprendizaje fundamentales, por grado y materia, y prioridades instruccionales para lograrlas.
- ofrecer un currículo robusto y recursos instruccionales abundantes y variados alineados a estas metas de aprendizaje y prioridades instruccionales.
- identificar los instrumentos necesarios para crear un sistema de avalúo y evaluación por materia y grado que ofrezca información y datos claros sobre dónde están los estudiantes y permita planificar de acuerdo a donde están.
- proveer desarrollo profesional para los maestros sobre cómo atender los rezagos de los estudiantes, por grado y materia, y ajustar su instrucción para priorizar las metas de aprendizaje y remediar en las áreas de enfoque.
- flexibilizar la organización escolar para que la enseñanza pueda responder a las prioridades instruccionales.

Atendiendo rezagos académicos

- ¿A qué metas de aprendizaje se les dará prioridad el próximo año, tomando en consideración los rezagos anticipados de los estudiantes y el imperativo de que los estudiantes alcancen el nivel de su grado en las materias básicas?
- ¿Qué cambios harán en los planes académicos basados en esa prioridad?
- ¿Cómo se ajustará el currículo?
- Uso del tiempo: ¿Cómo se adaptarán los horarios? ¿Habrá double block de algunas materias?
- ¿Se contratará personal docente adicional para apoyo al maestro y estudiantes?

Avalúo y evaluación de desarrollo y progreso académico

Bajo las circunstancias actuales de la pandemia los maestros tienen una necesidad urgente de entender qué saben los estudiantes y cómo se sienten (seguros, saludables, asustados, ansiosos). La gran variedad de experiencias que los estudiantes pudieron haber tenido mientras las escuelas estaban cerradas requiere que los maestros tengan instrumentos de avalúo y evaluación diseñados para identificar rápidamente las necesidades de aprendizaje individuales para así informar su instrucción. A diferencia de las pruebas estandarizadas cuyos resultados se utilizan para informar decisiones de política pública, este tipo de avalúo se debe diseñar e implementar para medir el desempeño de los estudiantes en las metas de aprendizaje y las destrezas y competencias correspondientes a ellas a lo largo del año académico. Por lo tanto, el DE debe asegurar que haya instrumentos para cada grado y materia para evaluar:

- el bienestar socioemocional de los estudiantes.
- el dominio de destrezas y/o competencias específicas - incluyendo pruebas de detección universal, pruebas diagnósticas, y de monitoreo de progreso.
- el dominio de las metas de aprendizaje fundamentales - incluyendo instrumentos de avalúo formativo y sumativo.

Como parte de crear sistemas de avalúo y evaluación para informar la instrucción, el DE debe considerar las siguientes preguntas:

- ¿Qué instrumentos se usarán por grado y materia? ¿Cómo se usarán para evaluar dónde están los estudiantes y para medir su progreso en las metas de aprendizaje y destrezas específicas a través del año, de los estudiantes y del dominio de los estándares?
- ¿Cómo utilizarán los maestros los datos de evaluación para adaptar su instrucción?
- ¿Qué estrategias educativas específicas se utilizarán para proporcionar remediación durante todo el año?
- ¿Qué desarrollo profesional, recursos curriculares y apoyo continuo tendrán los maestros para proporcionar remediación?
- ¿Cómo se adaptarán las políticas de las notas, Informe de Progreso Académico y promoción al próximo grado?

Continuidad de aprendizaje

- ¿Cómo mantendrán los estudiantes el contacto con los maestros y otro personal?
- Si no tienen acceso a la tecnología, ¿cómo recibirán los estudiantes instrucción de parte de sus maestros y los materiales y recursos instruccionales?
- ¿Qué adaptaciones habrá para estudiantes con necesidades especiales?
- ¿Cómo se está integrando el contenido digital disponible con la estrategia para las prioridades académicas el próximo año?
- ¿Cómo apoyarán a los maestros en el cambio de los modos de aprendizaje, por ejemplo, en cambiar de instrucción a distancia a un modelo híbrido?
- ¿Cómo evaluará el Departamento el aprendizaje y cómo recopilará datos sobre la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes, independientemente del escenario?

Uso de tecnología

- ¿Cuántas familias y educadores NO tienen actualmente computadora ni acceso a Internet en sus casas?
- ¿Qué tipo de equipo (computadora, tableta) y acceso a Internet se proporcionará, a quién y cómo?
- ¿Qué apoyo recibirán las familias para garantizar que puedan usar el equipo tecnológico que se les brinda a los estudiantes?

¿Qué medidas se están tomando para proteger los datos de los estudiantes y mantener la privacidad mientras usan los equipos tecnológicos y el contenido digital?

Educación especial

- ¿Cómo garantizarán la continuidad de los servicios de educación especial para los estudiantes con un plan educativo individualizado (PEI), independientemente del escenario?
- ¿Cómo se actualizarán los PEI en función de la nueva realidad? ¿Cómo será el proceso?
- ¿Cómo examinarán a los nuevos estudiantes para atender sus necesidades especiales al comienzo del año?
- ¿Cómo se comunicarán con las familias con respecto a los servicios y a los PEI de los estudiantes?

Referencias

Referencias sobre la experiencia de los maestros, los estudiantes y las familias

Fundación Flamboyán, [Escuchar y aprender: Las familias con estudiantes en nivel primario se expresan sobre el reinicio de clases en las escuelas públicas de Puerto Rico](#) (Webinar)

Fundación Flamboyán, *Estudio de necesidades de maestros y directores participantes de programas de la Fundación Flamboyán*, marzo 2020

Enchautegui Román, María E, Caridad Arroyo Quijano, Brayan L. Rosa Rodríguez y Vallerie Blakely Valle-cillo, Instituto del Desarrollo de la Juventud, [Los efectos del COVID-19 en la seguridad económica de la niñez y familias en Puerto Rico: Vulnerabilidades, proyecciones y recomendaciones](#)

Vistas públicas del Task Force del Pueblo, [Facebook Live 15 y 17 de junio](#)

Mesa social, *Educación en tiempos de COVID-19*, [Facebook Live 11 de julio](#)

El Nuevo Día:

- [Temor por los estudiantes más vulnerables de cara al regreso a clases](#)
- [Sin acceso adecuado al internet los estudiantes de escuela pública](#)
- [Maestros enfrentan desafío monumental para poder educar](#)
- [Un año escolar perdido: los estudiantes narran sus experiencias](#)

Recomendaciones generales

American Academy of Pediatrics, [COVID-19 Planning Considerations: Guidance for School Re-entry](#)

American Enterprise Institute, [A blueprint for back to school](#)

Banco Interamericano de Desarrollo, [Diez aprendizajes que ha dejado el COVID-19 a los sistemas educativos de la región](#)

Centers for Disease Control and Prevention

- [Guidance for Schools and Childcare](#)
- [Considerations for Schools](#)
- [Documentos internos revelados](#) por el New York Times

Center on Reinventing Public Education, [The Evidence Project](#)
[Learning as we go: Principles for effective assessment during the COVID-19 Pandemic](#)

EL Education, [Compelling Curriculum](#)

EL Education, [Deeper Instruction](#)

EY-Parthenon, [Back-to-school planning in the time of COVID-19 for US K-12 systems](#)

Illuminate Education, [Back-to-school 2020 toolkit. Action steps and resources to help your team prevent learning loss and meet the socio-emotional behavioral and academic needs of each student.](#)

McKinsey and Company, [Safely back to school after coronavirus closures](#)

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, [Reimers y Sleicher. OECD report: A Framework to guide an education response to COVID-19 pandemic](#)

Northwest Evaluation Association, [The COVID-19 slide: What summer learning loss can tell us about the potential impact of school closures on student academic achievements](#)

REL-Mid-Atlantic, [Teaching Young Learners in a Pandemic](#)

Science, [School openings across globe suggest ways to keep coronavirus at bay, despite outbreaks](#)

Ejemplos de otras jurisdicciones

Miami-Dade County Public Schools:

- [Página web](#) con información relacionada al COVID-19
- [Presentación](#) con detalles de plan para reapertura
- [Evaluación del plan](#) por Center for Reinventing Public Education

Hawaii Public Schools, [Reopening Schools Framework](#)

Pennsylvania Department of Education y Mid-Atlantic Regional Educational Laboratory (REL), [Considerations for Reopening Pennsylvania Schools](#)