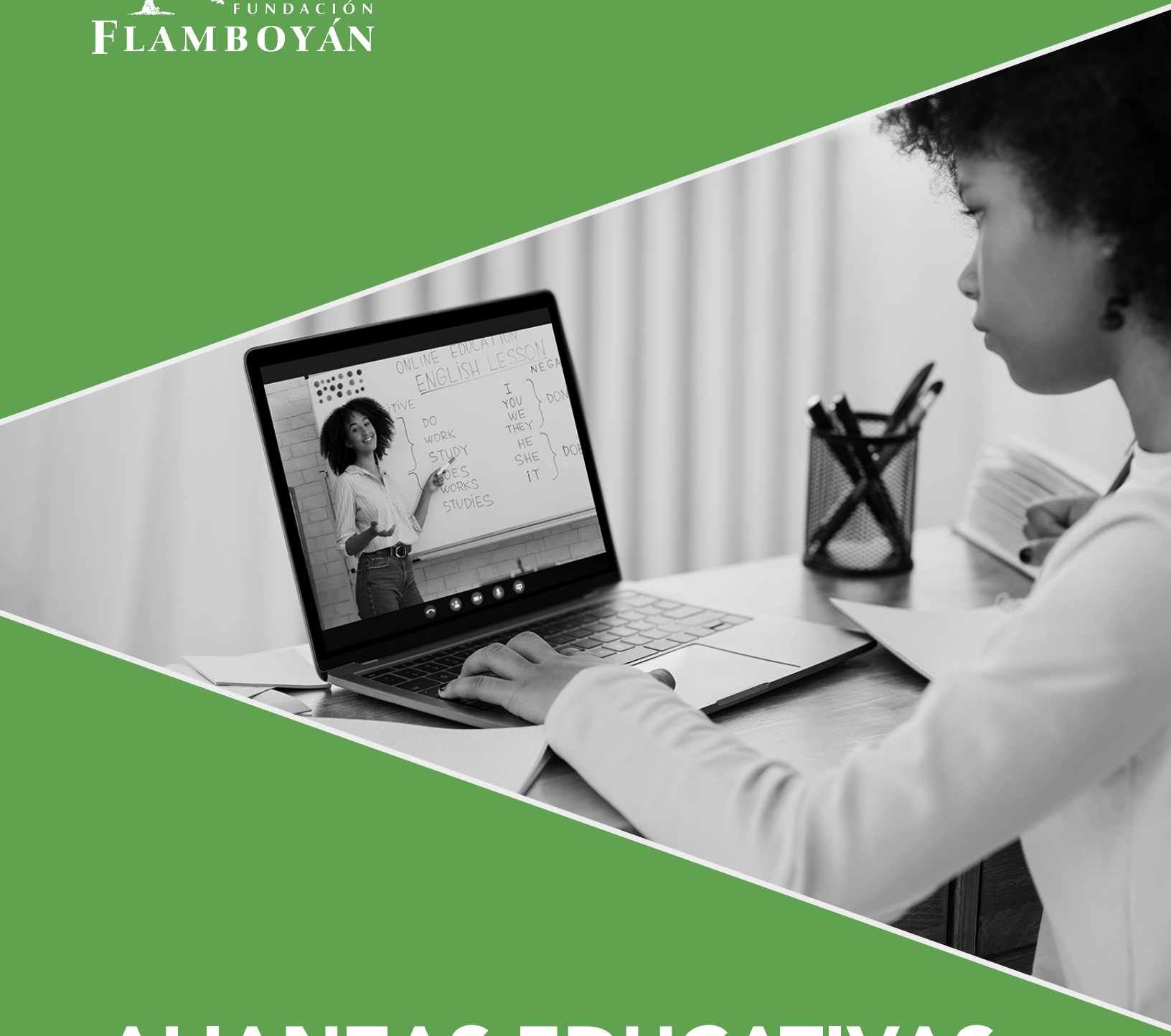
FUNDACIÓN
FLAMBOYÁN



ALIANZAS EDUCATIVAS CON LAS FAMILIAS

Guía de Herramientas para Educadores

INTRODUCCIÓN

Las alianzas educativas entre los maestros y las familias son indispensables para apoyar el éxito de los estudiantes. Estas alianzas adoptan muchas formas, como reuniones entre padres y maestros (1:1), equipos académicos de padres y maestros (conocido como APTT, por sus siglas en inglés),[1] y asambleas dirigidas por los estudiantes. Independientemente del formato, el tiempo que las familias y los educadores dedican a conversar y colaborar para apoyar a los estudiantes es una oportunidad para reforzar el aprendizaje dentro y fuera del salón. En esta guía, encontrarás prácticas, consejos y recursos para aprovechar al máximo las alianzas educativas con las familias.

Si bien es cierto que los maestros conocen de currículo y pedagogía, las familias conocen a sus hijos desde su nacimiento. La Fundación Flamboyán reconoce—y la investigación lo demuestra—que las familias desempeñan Cinco roles fundamentales en la educación de sus hijos.

- Comunicar expectativas altas;
- Apoyar el aprendizaje en el hogar;
- Supervisar el progreso de sus hijos;
- Guiar la educación de sus hijos;
- Defender a sus hijos.

El maestro debe garantizar que las familias tengan la información y los recursos necesarios para desempeñar estos roles, y las alianzas educativas son una manera de hacerlo.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

Cómo usar esta guía

Para formar alianzas educativas significativas entre familias, estudiantes y maestros se requiere:

Participación amplia y equitativa | Si las familias no van a las reuniones, no hay espacio para el diálogo. Es importante garantizar que todas las familias tengan la oportunidad de formar alianzas educativas con el maestro o el personal de apoyo de sus hijos.

Contenido significativo y comunicación eficaz | Las reuniones deben ser valiosas tanto para las familias como para los maestros. Preparar la reunión con tiempo y atención garantizará que todos tengan la información y los recursos necesarios para apoyar al estudiante.

Comunicación bidireccional consistente | Aunque gran parte de esta guía se centra en las reuniones, las alianzas educativas conllevan muchas otras acciones, entre ellas la comunicación bidireccional consistente.[2]

Esta guía propone ideas que puedes implementar antes, durante y después de las reuniones para promover las alianzas educativas. También presenta ejemplos de los Cinco roles fundamentales en acción y modelos que podrás usar para fomentar dichas alianzas. Además, en la sección dedicada a cada componente se ofrecen preguntas como herramienta de reflexión.

Independientemente de cómo concibas las alianzas educativas, estas estrategias te ayudarán a garantizar que las familias reciban la información y los recursos necesarios para desempeñar los Cinco roles fundamentales.

¿Eres un líder escolar? ¿Quieres apoyar las alianzas educativas entre los maestros y las familias?

Flamboyán ha creado una Guía de alianzas educativas para líderes escolares con herramientas y recursos dirigidos a crear las condiciones necesarias para promover alianzas educativas prósperas en tu escuela.

[1] Este modelo de participación familiar se caracteriza por incluir a los maestros y a todas las familias de un salón en una reunión para trabajar metas específicas que fomenten el éxito académico de los estudiantes de manera individual y grupal. Son reuniones en grupo completo que duran aproximadamente unos 75 minutos. En ella, el maestro presenta los datos del rendimiento académico de su clase (por ejemplo, en el área de lectura). Una vez se presenta el panorama del salón, la reunión provee espacios para que los padres adquieran ideas y herramientas específicas de cómo pueden trabajar ciertas destrezas en el hogar para apoyar el progreso del estudiante.

[2] Una comunicación bidireccional es aquella en la cual las personas involucradas–en este caso el maestro y la(s) familia(s) – dialogan e intercambian retroalimentación de manera respetuosa entre las partes.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

RESUMEN

I. Sinopsis 4
II. Participación amplia y equitativa 5
a. Herramientas digitales de programación de citas 7
b. Modelo de acercamiento 8
c. Herramienta de reflexión para cuestionar prejuicios 10
VI. Contenido significativo y comunicación eficaz 12
a. Modelo de agenda y herramienta de planificación 18
VII. Comunicación bidireccional consistente 21

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

Sinopsis

La sinopsis ofrece una idea general de las tareas y consideraciones que se detallan en el resto del documento.

Componente	Preguntas para reflexionar	Acciones del maestro
Participación amplia y equitativa	☐ ¿Qué estoy haciendo para garantizar que todas las familias puedan participar en las alianzas educativas? ☐ ¿Cómo estoy asegurando que los estudiantes, especialmente de escuela superior, participen activamente en la reunión?	☐ Coordinar ☐ Compartir el poder ☐ Recordar ☐ Ser flexible ☐ Cuestionar los prejuicios
Contenido significativo y comunicación eficaz	☐ ¿Qué datos importantes debo compartir con la familia? ¿Se presentan de forma accesible? ☐ ¿Qué actividades o recursos puedo recopilar o crear para que la familia apoye el aprendizaje en el hogar? ☐ ¿Cómo sabré si las familias entienden lo que deben hacer para apoyar a sus hijos en el hogar? ☐ ¿Cómo sabré si las familias y los estudiantes tienen claras las metas y los próximos pasos? ☐ ¿Cómo compartiré el poder para que las familias se sientan a gusto y comuniquen sus pensamientos, dudas y necesidades?	☐ Cuestionar los prejuicios ☐ Crear la agenda en conjunto con las familias ☐ Recopilar y organizar los datos ☐ Preparar los recursos ☐ Considerar proveer apoyo adicional y/o servicios de traducción e interpretación ☐ Compartir el poder ☐ Practicar las actividades ☐ Establecer las metas y los próximos pasos ☐ Solicitar e intercambiar retroalimentación
Comunicación bidireccional consistente	☐ ¿Cuándo volveré a compartir datos e información con las familias? ☐ ¿Cómo les daré seguimiento para saber cómo les va con las estrategias de aprendizaje compartidas durante la reunión? ☐ ¿Cómo me organizaré para saber con quiénes me he comunicado, de qué hemos hablado y cuáles son los siguientes pasos?	☐ Establecer un horario de oficina semanal (en persona o virtual) ☐ Redactar y enviar correos electrónicos o mensajes de texto ☐ Coordinar llamadas quincenales por teléfono o por *Zoom* ☐ Considerar plataformas de mensajería digital (Remind, Kinvolved, etc.) para compartir comunicaciones en diferentes idiomas

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

PARTICIPACIÓN AMPLIA Y EQUITATIVA

Por más significativa que sea una reunión, ¡las familias no obtendrán la información y los recursos que necesitan si no asisten! Se requiere organización y consideración para garantizar que todas las familias tengan la oportunidad de formar alianzas educativas con los maestros.

Considera las siguientes acciones para garantizar una participación amplia y equitativa en tus reuniones:

☐ **Coordina |** Programa el horario en colaboración con la familia —en vez de establecer un periodo de visitas o un momento específico en el que deben darse las alianzas educativas— demuestra una relación equitativa y respeta la disponibilidad de la familia. Consulta el modelo de acercamiento.

- Pregunta a las familias cuándo, a qué hora y cómo prefieren reunirse (por teléfono, por Zoom, en persona, etc.) y coordina una cita que sea conveniente para todos. Para ello, puedes usar aplicaciones digitales como Doodle y Calendly. Consulta las herramientas digitales de programación de citas.
- Comunica claramente el objetivo de la reunión, este debe estar relacionado con la capacidad de la familia para desempeñar al menos uno de los Cinco roles fundamentales. Por ejemplo, el propósito de la reunión podría ser asegurarse de que las familias tengan la información necesaria para supervisar el progreso de sus hijos. Consulta los Cinco roles fundamentales en acción a lo largo del documento.
- Pregunta a las familias si necesitan apoyo adicional para entender los materiales provistos. Puedes traducir, solicitar ayuda de un colega o contratar a un intérprete (si cuentas con los recursos) para garantizar su acceso a la información.
- Asegura comunicar la importancia de integrar la participación del estudiante en la conversación. Su presencia en el ámbito de la escuela superior es fundamental.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

☐ **Comparte el poder |** Debes asegurar que las familias sepan, desde el inicio de la relación, que todos son (tu persona incluida) miembros igualmente valiosos de la alianza educativa.

- Pide su opinión sobre los temas que deben dialogarse en la reunión. Consulta el modelo de acercamiento.
- Traduce la idea central de la conversación al idioma preferido por cada familia y/o provee apoyo adicional para que las familias puedan explicar y comunicar sus mensajes.
- Comparte recomendaciones sobre cómo pueden prepararse para la reunión, por ejemplo, preguntas que pueden hacer o consejos tecnológicos. Consulta las preguntas en el modelo de acercamiento.

Los cinco roles en acción | Defender a sus hijos

Cuando las familias tienen la información y los recursos necesarios para defender a sus hijos, pueden:

- Compartir preocupaciones sobre el desarrollo de sus hijos con el pediatra
- Solicitar una evaluación del habla
- Apoyar a sus hijos para que hablen con un maestro sobre la nota de un examen durante su horario de capacitación
- Alertar al maestro de cualquier situación de acoso escolar y/o ayudar a sus hijos a comunicar sus necesidades a los maestros
- Asegurar que sus hijos sepan cómo pedir apoyo escolar o recursos adicionales si lo necesitan (por ejemplo, tutorías)

Muchas de estas acciones de los padres pueden pasar desapercibidas por los maestros. Por eso es importante cuestionar siempre los prejuicios implícitos y adoptar un enfoque centrado en el bienestar de las familias.

☐ **Recuerda |** Busca maneras útiles y creativas de recordar a las familias las fechas de las próximas reuniones. Envía recordatorios una semana, un día y 15 minutos antes de cada reunión. En el ámbito de la escuela superior, incluye al estudiante en el recordatorio y motívalo a participar, por ejemplo, ofreciéndole créditos extras.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

- ☐ **Sé flexible |** Aunque sigas todos estos pasos, los planes pueden cambiar. Asegúrate de programar tiempo extra entre reuniones por si hay interrupciones o retrasos imprevistos. Sé flexible y recuerda siempre el objetivo: que las familias tengan la información y los recursos necesarios para desempeñar los Cinco roles fundamentales.
  - Si la reunión iba a ser presencial, puedes proponer una reunión virtual.
  - Si la reunión iba a ser grupal, puedes grabarla y compartirla con las familias que no logren asistir. Recuerda solicitarles a los presentes su consentimiento al momento de grabar. Coordina una reunión de seguimiento individual para conversar sobre los temas dialogados.

- ☐ **Cuestiona los prejuicios |** Las ausencias y los cambios de fecha pueden causar frustración. Cuestiona tus prejuicios y parte de lo que conoces sobre las familias. Así seguirás desarrollando confianza con ellas.
  - Si una familia no asiste a una reunión, primero debes preguntarles si están bien. A veces, la vida se complica y el bienestar personal siempre debe ser lo primordial.
  - Usa la Herramienta de reflexión para cuestionar prejuicios para analizar y romper con los prejuicios implícitos.

Pregúntate:

- ☐ ¿Qué estoy haciendo para garantizar que todas las familias puedan participar en las alianzas educativas?
- ☐ ¿Cómo estoy asegurando que los estudiantes, especialmente de escuela superior, participen activamente en la reunión?

A. Herramientas digitales de programación de citas

- ✓ Doodle
- ✓ Calendly
- ✓ Sign-up Genius
- ✓ TypeForm
- ✓ Google Docs

Recuerda que el objetivo es que TODAS las familias puedan asistir a las reuniones para promover y garantizar alianzas educativas. Si las familias no dominan o no tienen acceso a la tecnología, puedes usar estas estas herramientas para organizar tu calendario personal y recurrir a medios más tradicionales para comunicarte con ellas, como notas escritas, llamadas telefónicas o mensajes de texto.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

B. Modelo de acercamiento

Adapta tu acercamiento de acuerdo a tus necesidades. Al programar las reuniones para promover alianzas educativas y recopilar información para crear la agenda en conjunto con la familia, toma en cuenta aspectos como su dominio sobre la lengua escrita (pueden leer y/o escribir), dominio de lenguaje expresivo (pueden entender al escuchar, no necesariamente pueden leer) o el idioma que hablan en su hogar, la solidez de la relación y si el aprendizaje es presencial o virtual. A continuación, un ejemplo de una carta que podrías adaptar y utilizar para coordinar una reunión con las familias.

Primer acercamiento enviado unas semanas antes de cada reunión

Estimada familia:
En dos semanas nos reuniremos para hablar del progreso académico de su hijo hasta la fecha y estableceremos unas metas. También compartiremos recursos y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar. La reunión durará unos 30 minutos y puede ser por Zoom, FaceTime o la plataforma de su preferencia.

Este formulario me ayudará a encontrar una fecha y medio de comunicación conveniente para todos. Les pido que lo completen en o antes del **miércoles, 30 de septiembre**. Confirmaré la fecha y hora de nuestra reunión antes del viernes, 2 de octubre. Por favor, marquen todos los días y horas que tengan disponibles.

¿A qué hora del día pueden reunirse?

	¡Sí, podemos!	No, no podemos.
Mañana, 7:00-11:00 a.m.		
Tarde, 12:00-4:00 p.m.		
Noche, 5:00-8:00 p.m.		

¿A qué hora del día pueden reunirse?

	¡Sí, podemos!	No, no podemos.
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

¿Prefieren reunirse por Zoom o por FaceTime? Escriban sus datos para indicar su preferencia.

Preferimos reunirnos por Zoom usando este correo electrónico:
Preferimos reunirnos por FaceTime usando este correo electrónico:
Preferimos reunirnos por:

¡Gracias! Si tienen preguntas, no duden en comunicarse conmigo.

Segundo acercamiento para confirmar cuándo será la reunión y pedir información

Estimada familia:
Gracias por completar el formulario. Nuestra reunión para establecer metas académicas está programada para:

- Día y hora
- Usaremos Zoom/FaceTime (si es por Zoom, comparte el enlace)

Quiero asegurarme de que nuestra reunión sea valiosa para ustedes. Por favor, repasen las siguientes preguntas para comentarlas durante la reunión.

- ¿Cómo supervisan el progreso de su hijo?
- ¿En qué creen que se destaca su hijo en la escuela? ¿Cómo lo saben?
- ¿Cómo apoyan (o quisieran apoyar) el aprendizaje en el hogar?
- ¿En qué les gustaría ver mejorar a su hijo? ¿Por qué?
- Por favor, escriban cualquier otro asunto o pregunta que quieran comentar en la reunión.

¡Gracias! ¡Espero verlos a todos la próxima semana!

Preguntas opcionales sobre el aprendizaje virtual o híbrido:

- ✓ ¿Qué ventajas le ven al aprendizaje virtual/híbrido?
- ✓ ¿Qué ha contribuido al éxito de su hijo durante el aprendizaje virtual/híbrido? ¿Pueden darme un ejemplo?
- ✓ ¿Qué es lo que motiva y mantiene interesado a su hijo?
- ✓ ¿Cuál ha sido el mayor reto para su hijo durante el aprendizaje virtual/híbrido? ¿Pueden darme un ejemplo en el ámbito del hogar?
- ✓ ¿Qué ajustes o cambios podría, como maestro, hacer en la educación a distancia/presencial para satisfacer mejor las necesidades de su hijo?

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

C. Herramienta de reflexión para cuestionar prejuicios

Examinar nuestras creencias sobre las familias es fundamental para lograr una participación familiar REAL. Cuando los educadores parten de un conocimiento basado en las necesidades e intereses de las familias, es más probable que desarrollen alianzas educativas exitosas. Sin embargo, cuando parten de creencias basadas en sus carencias, es más probable que limiten la comunicación y el intercambio de información con las familias y, por consiguiente, su capacidad para desempeñar los Cinco roles fundamentales. La tabla que aparece a continuación sirve de herramienta para iniciar una conversación sobre cómo los prejuicios pueden influenciar nuestras acciones. Úsala para examinar cómo podemos cuestionar—tanto a nosotros como a los demás—los prejuicios o creencias negativas que puedan existir sobre las familias.

La tabla puede completarse individualmente, como reflexión personal o en grupo, por ejemplo, durante una reunión del equipo o del personal.

*Puntos de reflexión para cuestionar las creencias negativas sobre las familias

- ☐ ¿Qué voces no hemos escuchado? ¿A quiénes debemos dar voz?
- ☐ ¿Qué diría la familia/el estudiante sobre ____? ¿Qué diría ____ si escuchara eso/sobre eso?
- ☐ ¿Sobre quién es ____ realmente cierto? ¿Cómo lo sabes? ¿Puedes identificar a alguien para quien ____ no sea cierto?
- ☐ ¿Qué tan cierto sería esto a través de los ojos de _____?
- ☐ ¿Qué significa esto en términos de oportunidades para los estudiantes en tu escuela?
- ☐ ¿De qué otra manera podrías apoyar a este estudiante/esta familia?
- ☐ Supongamos que decides no abordar estas creencias cuando existen. ¿Cuáles serían las implicaciones de esa decisión?

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

Ejemplos de creencias negativas sobre las familias	¿Qué prejuicios se hacen sobre lo que se necesita para apoyar o sobre cómo se apoya el aprendizaje de un niño?	¿Cómo podría esta creencia afectar las acciones de un educador?	¿Qué dirías o preguntarías (tanto a ti como a otros) para cuestionar esta creencia?*
"Aquí las familias no están comprometidas."	Una familia comprometida asiste a los eventos escolares, participa en la asociación de padres y maestros y se ofrece a ir de acompañante en las excursiones. Si los padres no hacen esas cosas, no están comprometidos.	Si partimos de la creencia de que las familias no están comprometidas, podríamos limitar la comunicación y la información que compartimos con ellas y podríamos dejar de intentar involucrarlas.	¿Qué compromisos no visibles podrían estar haciendo las familias por la educación de sus hijos? ¿Para quiénes es cierto esto y cómo lo sabes? ¿Qué dirían las familias sobre la idea de que no están comprometidas? ¿Estarían de acuerdo? ¿Qué motivos podrían tener las familias para no estar "presentes" de la manera en que los educadores esperamos que lo hagan?
"Aquí las familias son prácticamente analfabetas, así que no pueden apoyar la educación a distancia."			
"Las familias no tienen la capacidad de apoyar el aprendizaje en el hogar."			
"A las familias no les importa."			

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

CONTENIDO Y COMUNICACIÓN

Los maestros conocen de currículo y pedagogía, las familias conocen a sus hijos desde que nacen. Las reuniones para promover alianzas educativas son oportunidades cruciales para compartir el poder con las familias, lo cual te ayudará a desarrollar o mantener las relaciones de confianza que construiste con ellas al inicio del año escolar. Al preparar la información y los recursos que compartirás, considera cómo estos ayudarán a las familias a desempeñar los Cinco roles fundamentales. La manera en que presentes el contenido demostrará si has tomado en cuenta sus necesidades e intereses y les reafirmará tu compromiso en formar una alianza educativa que apoya al éxito académico de sus hijos.

Los cinco roles en acción | Apoyar el aprendizaje en el hogar

Cuando las familias tienen la información y los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje en el hogar, pueden:

- Leer libros antes de dormir
- Compartir recursos escolares con estudiantes de escuela superior
- Apoyar a sus hijos para que hablen con un maestro sobre la nota de un examen durante su hora de capacitación
- Preguntar qué necesitan sus hijos para apoyar su aprendizaje en el hogar
- Pegar palabras de vocabulario en el espejo del baño

Muchas de estas acciones de los padres pueden pasar desapercibidas por los maestros. Por eso es importante cuestionar siempre los prejuicios implícitos y adoptar un enfoque centrado en el bienestar de las familias.

☐ **Cuestiona los prejuicios |** Reflexiona sobre la diferencia entre una información y una suposición. Usa la Herramienta de reflexión para cuestionar prejuicios para romper con los prejuicios implícitos y las creencias basadas en las carencias.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

☐ **Crea la agenda en conjunto |** Llega a la reunión con un plan de lo que quieres compartir y preguntar.

Ver tus intenciones y dedicación aumentará la confianza de las familias. Incluye en la agenda las aportaciones que las familias te compartieron al coordinar la reunión. Consulta el modelo de agenda. Una vez redactada, discute la agenda con las familias e incluye recursos—como ejemplos de preguntas—para fomentar su participación en la conversación.

☐ **Recopila y organiza los datos |** Compartir datos sobre el estudiante es un componente fundamental de las alianzas educativas. Asegúrate de que los datos:

- Son fáciles de explicar y entender. Puedes usar recursos visuales como tablas y gráficas.
- Son relevantes e ilustran las destrezas en las que el estudiante debe centrarse en ese momento; y
- Resaltan ejemplos de situaciones exitosas.

Recuerda que los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos y deben incluir referencias socioemocionales.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

☐ **Prepara los recursos |** Las reuniones para promover alianzas educativas te permiten compartir con las familias recursos valiosos que pueden enriquecer el aprendizaje en el hogar. Aunque algunas ideas surgen sobre la marcha, debes preparar de antemano los recursos que quieres compartir. Para ello, toma en cuenta lo siguiente:

- *Ve poco a poco:* ¡No es el momento de compartir diez actividades! Empieza con uno o dos recursos que consideres importantes y asegúrate de que las familias puedan implementarlos en su hogar.
- *Usa recursos conocidos:* Comparte recursos que tú o los estudiantes hayan usado antes. Así podrás contestar preguntas o brindar apoyo si es necesario.
- *Sé creativo:* Los recursos pueden ser variados. Considera tarjetas didácticas, juegos, aplicaciones, vídeos de YouTube o preguntas generales. ¡Usa tu creatividad y comparte actividades divertidas!
- *Desarrollo socioemocional y académico:* Apoyar las metas académicas es importante, pero hay otros temas igualmente importantes. Comparte recursos que sean apropiados para la edad del estudiante y que promuevan su desarrollo socioemocional. En grados más altos, puede ser útil compartir recursos sobre hábitos de estudio y el manejo de tiempo.

Los cinco roles en acción | Supervisar el progreso de sus hijos

Cuando las familias tienen la información y los recursos necesarios para supervisar el progreso de sus hijos, pueden:

- Consultar periódicamente el registro de notas en línea o asegurarse de que sus hijos sepan cómo hacerlo
- Evaluar la comprensión de sus hijos después de ver una película o hacer alguna actividad familiar
- Revisar las tareas de sus hijos o pedirles que expliquen una asignación
- Repasar conocimientos con sus hijos usando tarjetas didácticas u otros recursos

Muchas de estas acciones de los padres pueden pasar desapercibidas por los maestros. Por eso es importante cuestionar siempre los prejuicios implícitos y adoptar un enfoque centrado en el bienestar de las familias.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

☐ **Considera proveer apoyo adicional y/o servicios de interpretación y traducción |** Separa tiempo suficiente para integrar acomodos razonables y/o servicios de traducción e interpretación que sean necesarios. Esto podría incluir enviar a traducir los materiales que necesitas (como datos y actividades), contratar intérpretes para la reunión y comunicarles tus expectativas o planificar qué contestarás cuando no sepas algo u otra persona pueda explicarlo mejor. Informa a las familias cómo acceder sus acomodos razonables y/o a los servicios de traducción y los materiales traducidos (por ejemplo, Zoom Interpret, Google Translate o Teams, que incluye subtítulos traducidos).

☐ **Comparte el poder |** Reconoce las dinámicas de poder que suelen darse en actividades como las reuniones de padres y maestros. Para compartir el poder durante la conversación, toma medidas concretas tales como:

- Comenzar preguntando: "¿Qué esperan obtener de esta conversación?"
- Evitar la jerga educativa y el uso de siglas que podrían ser desconocidas
- Preguntar a la familia si quiere añadir o cambiar algún tema de la agenda
- Empezar y terminar a tiempo
- Reservar tiempo para las preguntas
- Hablar mirando directamente a la familia y no al intérprete, de haberlo

☐ **Practica |** Si compartes actividades o juegos, practícalos con las familias y los estudiantes. Puedes mostrar en una pantalla cómo acceder a la plataforma digital para consultar las notas, hacer una demostración de un juego o repasar preguntas que las familias pueden hacer para comprobar la comprensión lectora de sus hijos.

☐ **Establece las metas y los próximos pasos |** Determinar metas en conjunto es una manera eficaz de asegurar el consenso y promover la comunicación entre familias y maestros. Antes de concluir la reunión, asegúrate de que todos sepan cuáles son los próximos pasos para apoyar al estudiante. En el ámbito de la escuela superior, los estudiantes también deben fijarse una meta.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

Los cinco roles en acción | Comunicar altas expectativas

Cuando las familias tienen la información y los recursos necesarios para comunicar altas expectativas, pueden:

- Pegar los trabajos de sus hijos en la puerta de la nevera
- Invitar a sus hijos a contarles qué quieren ser de adultos y cuáles son sus metas universitarias o profesionales
- Pedir a sus hijos que expliquen cómo el conocimiento los acerca cada vez más a sus metas futuras
- Recalcar la importancia de la escuela y la educación
- Hacer referencias a las metas establecidas en la última reunión de padres y maestros
- Celebrar a sus hijos cuando cumplen y superan las expectativas
- Felicitar a sus hijos por sus logros académicos y socioemocionales: "Te escuché pidiendo ayuda sobre un tema en tu clase virtual de matemáticas. ¡Fue una excelente manera de expresar tu interés por aprender!" o "Vi que releíste tu ensayo antes de enviárselo al maestro de inglés. ¡Te felicito por estar pendiente a los detalles!"

Muchas de estas acciones de los padres pueden pasar desapercibidas por los maestros. Por eso es importante cuestionar siempre los prejuicios implícitos y adoptar un enfoque centrado en el bienestar de las familias.

☐ **Solicita e intercambia retroalimentación |** Después de cada reunión, pide a las familias que compartan su retroalimentación. Puedes enviar una hoja con preguntas o una encuesta en Google Forms. Independientemente de cómo lo hagas, lo importante es averiguar qué hiciste bien y qué debes cambiar en el futuro para apoyar las alianzas educativas con las familias. Consulta el formulario de retroalimentación.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

Pregúntate:

- ☐ ¿Qué datos importantes debo compartir con las familias? ¿Se presentan de forma accesible?
- ☐ ¿Qué actividades o recursos puedo recopilar o crear para que las familias apoyen el aprendizaje en el hogar?
- ☐ ¿Cómo sabré si las familias entienden lo que deben hacer para apoyar a sus hijos en el hogar?
- ☐ ¿Cómo sabré si las familias y los estudiantes tienen claras las metas y los próximos pasos?
- ☐ ¿Cómo compartiré el poder para que las familias se sientan a gusto y comuniquen sus pensamientos, dudas y necesidades?

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

A. Ejemplo de Agenda + Herramienta de Planificación

Agenda y objetivos	Acciones del maestro	Notas
Bienvenida Las familias entienden los objetivos de la reunión y se sienten valoradas por su aportación en temas de sus hijos. *Evidencia* ☐ La familia explica, oralmente o por escrito, cuál era el objetivo de la reunión. ☐ La reunión incluye las sugerencias de la familia. ☐ La familia expresa, oralmente o por escrito, que se sintió valorada y escuchada.	☐ Da la bienvenida y las gracias a la familia. ☐ Plantea el propósito de la reunión. ☐ Destaca la importancia de las alianzas entre familias, maestros y estudiantes. ☐ Explica el objetivo de la reunión y la agenda. ☐ Pregunta a la familia: "¿Qué esperan obtener de esta conversación?"	
Compartir datos: fortalezas del estudiante Las familias sienten orgullo por sus hijos, expresan satisfacción y comunican expectativas altas sobre su progreso académico. *Evidencia* ☐ La familia explica y menciona ejemplos de las destrezas en las que se destaca su hijo.	☐ Describe claramente las fortalezas del estudiante. ☐ Explica los datos que apoyan dichas fortalezas.	
Compartir datos: áreas en desarrollo Las familias saben lo que sus hijos necesitan desarrollar y cómo pueden apoyar su desempeño y responsabilizarlos de sus acciones. *Evidencia* ☐ La familia explica y menciona ejemplos de las destrezas que su hijo debe desarrollar. ☐ La familia hace preguntas sobre los datos y confirma que los ha entendido aclarando, ampliando o repitiendo la información. ☐ La familia comparte su opinión sobre cómo el maestro puede aumentar el apoyo en clase. ☐ La familia explica dónde puede obtener información con los datos y el progreso académico de su hijo.	☐ Describe claramente lo que se debe trabajar. ☐ Explica los datos que apoyan la necesidad de desarrollar estas áreas. ☐ Comprueba que las familias entienden las áreas a desarrollar y las invita a hacer preguntas. ☐ Resalta que las notas no determinan la inteligencia de una persona y que cada estudiante aprende a un ritmo distinto. ☐ Asegura a la familia que la enseñanza se adaptará a las necesidades de su hijo. ☐ Ofrece tiempo para revisar y procesar los datos del estudiante. ☐ Pregunta cómo puede ayudar al alumno a fortalecer estas destrezas en clase.	

Agenda y objetivos	Acciones del maestro	Notas
Estrategia/Actividad Las familias tienen una estrategia concreta que pueden implementar para apoyar el aprendizaje en el hogar. *Evidencia* ☐ La familia explica la actividad o estrategia de aprendizaje en el hogar. ☐ La familia demuestra que puede implementarla mediante una demostración en vivo u otras comprobaciones de comprensión. ☐ La familia hace preguntas sobre el aprendizaje ampliando o repitiendo la información. ☐ La familia comparte su opinión sobre la actividad e ideas para modificarla. ☐ La familia relaciona los datos con estrategias concretas para apoyar el aprendizaje en el hogar.	☐ Modela la actividad de aprendizaje e indica la frecuencia con la que debe realizarse en el hogar. ☐ Comprueba la comprensión de la familia ofreciéndole tiempo para practicar y/o haciéndole preguntas. ☐ Comparte cómo seguirá apoyando el aprendizaje del estudiante en el salón. ☐ Pide a la familia retroalimentación sobre la actividad, sus posibles modificaciones y las lecciones aprendidas en reuniones anteriores.	
Establecer metas Las familias y el maestro establecen una meta ambiciosa y viable que les entusiasma. *Evidencia* ☐ La familia, el estudiante y el maestro comentan y establecen la meta juntos. ☐ La familia se lleva una meta para su hijo. ☐ La familia y el estudiante expresan, oralmente o por escrito, su compromiso por alcanzar la meta. ☐ En la segunda o tercera reunión, el estudiante y la familia comparten su progreso hacia la meta.	☐ Comparte la meta final del año y la meta para la próxima reunión en el área a desarrollar. ☐ Motiva a la familia a establecer metas ambiciosas, pero viables y les recuerda su alianza, las prácticas en el salón, y las estrategias para el hogar. ☐ Registra las metas establecidas por la familia y el estudiante para que todos tengan constancia de ellas. ☐ En la segunda o tercera reunión, repasa las metas anteriores, y comenta el progreso y los retos, si ha habido alguno.	
Preguntas y conclusión Las familias salen de la reunión sintiéndose seguras de los próximos pasos y de su capacidad para apoyar a su hijo en el hogar. *Evidencia* ☐ La familia puede hacer cualquier pregunta que tenga. ☐ La familia enumera sus próximos pasos, así como los del maestro y el estudiante. ☐ La familia sabe exactamente cuándo y cómo se hará un seguimiento con el maestro.	☐ Resume los puntos clave de la reunión y ofrece tiempo para los comentarios y sugerencias de la familia. ☐ Agradece a la familia por su tiempo y concluye la reunión compartiendo las fechas de seguimiento y de reuniones futuras. ☐ Confirma cuál es la mejor manera de comunicarse con la familia después de la reunión. ☐ Proporciona una hoja para que las familias puedan compartir sus impresiones.	

B. Formulario de retroalimentación

Nombre del estudiante: _____ Maestra/o: _____
Student Name *Teacher*

Por favor, escoja la respuesta apropiada. (Please circle a response)

1. Esta reunión me ayudó a entender mejor las expectativas académicas del curso para mi hijo/a.
This meeting helped me better understand the grade-level academic expectations for my child.

Muy en desacuerdo Strongly Disagree	Algo en desacuerdo Somewhat Disagree	Algo en acuerdo Somewhat Agree	Muy de acuerdo Strongly Agree

2. Esta reunión me dio más confianza para realizar las actividades académicas que apoyarán el aprendizaje de mi hijo/a en el hogar.
This meeting made me feel more confident doing academic activities at home that support my child's learning.

Muy en desacuerdo Strongly Disagree	Algo en desacuerdo Somewhat Disagree	Algo en acuerdo Somewhat Agree	Muy de acuerdo Strongly Agree

3. Esta reunión me ayudó a establecer metas y seguir el progreso de mi hijo/a.
This meeting helped me to better set goals and monitor my child's progress.

Muy en desacuerdo Strongly Disagree	Algo en desacuerdo Somewhat Disagree	Algo en acuerdo Somewhat Agree	Muy de acuerdo Strongly Agree

4. Esta reunión me motivó a involucrarme más en el aprendizaje de mi hijo/a.
This meeting made me feel more motivated to be involved in my child's academic learning.

Muy en Desacuerdo Strongly Disagree	Algo en Desacuerdo Somewhat Disagree	Algo en Acuerdo Somewhat Agree	Muy de Acuerdo Strongly Agree

5. Esta reunión me dio herramientas para apoyar el aprendizaje de mi hijo en el hogar.
This meeting gave me tools to support learning at home for my child.

Muy en Desacuerdo Strongly Disagree	Algo en Desacuerdo Somewhat Disagree	Algo en Acuerdo Somewhat Agree	Muy de Acuerdo Strongly Agree

6. Lo que me gustó más de esta reunión es...
What I liked most about this meeting is…

_____

7. Lo que yo cambiaría de esta reunión es...
What I would change about this meeting is…

_____

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL CONSISTENTE

Las familias se sienten más valoradas y partícipes de la alianza educativa cuando la comunicación es consistente, proactiva, individualizada, oportuna y centrada en el estudiante. Cuando la comunicación bidireccional es sólida, las familias están mejor preparadas para desempeñar los Cinco roles. ¡La clave es mantenerse en contacto! Estas son algunas maneras hacerlo:

- Horario de capacitación semanal (en persona o virtual)
- Correos electrónicos o mensajes de texto. ¡A las familias les encanta recibir fotos!
- Llamadas quincenales por teléfono o por Zoom
- Plataformas de mensajería digital (por ejemplo, Remind, Kinvolved, etc.) para compartir comunicaciones en diferentes idiomas

Los cinco roles en acción | Guiar la educación de sus hijos

Cuando las familias tienen la información y los recursos necesarios para guiar la educación de sus hijos, pueden:

- Buscar libros o recursos de interés para sus hijos
- Preguntar si sus hijos participan en actividades extracurriculares (clubes, tutorías, etc.)
- Inscribir a sus hijos en actividades extracurriculares o campamentos de verano que coinciden con sus intereses
- Visitar museos que reflejan los intereses de sus hijos
- Ayudar a sus hijos a encontrar una escuela superior o universidad que apoye sus intereses
- Ayudar a sus hijos a elegir cursos que se ajusten a sus metas después de la escuela superior

Muchas de estas acciones de los padres pueden pasar desapercibidas por los maestros. Por eso es importante cuestionar siempre los prejuicios implícitos y adoptar un enfoque centrado en el bienestar de las familias.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

Usar un recurso como la Herramienta de comunicación continua te permite reflexionar sobre el objetivo y la frecuencia de tus comunicaciones con las familias. Para más ideas sobre cómo darles seguimiento a las reuniones, consulta nuestra Guía de herramientas de seguimiento para promover alianzas académicas.

Pregúntate:

- ☐ ¿Cuándo volveré a compartir datos e información con las familias?
- ☐ ¿Cómo les daré seguimiento para saber cómo les va con las estrategias de aprendizaje compartidas durante la última reunión?
- ☐ ¿Cómo me organizaré para saber con quiénes me he comunicado, de qué hemos hablado y cuáles son los próximos pasos?

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

CONCLUSIÓN

Las alianzas educativas son solo eso: maestros y familias trabajando juntos para promover el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. Independientemente de cómo o cuándo lo hagas, piensa en las acciones que estás tomando para garantizar que todas las familias puedan:

- ✓ Comunicar expectativas altas;
- ✓ Apoyar el aprendizaje en el hogar;
- ✓ Supervisar el progreso de sus hijos;
- ✓ Guiar la educación de sus hijos; y
- ✓ Defender a sus hijos.

Cuando la participación familiar es **REAL**, los educadores y las familias se convierten en verdaderos aliados de la excelencia académica. Las escuelas fomentan el sentido de pertenencia para todos y los estudiantes triunfan dentro y fuera de ella. Sigue buscando apoyo de la Fundación Flamboyán para lograr una participación familiar REAL a lo largo del año escolar.

Este recurso puede ser reproducido únicamente para fines educativos no comerciales (con esta cita de reconocimiento):
© 2021 Fundación Flamboyán; www.FundacionFlamboyan.org. Todos los derechos reservados.

FUNDACIÓN
FLAMBOYÁN

Twitter | Facebook | Boletín de noticias | Página web

¿Tienes preguntas? Escríbenos a Product@FlamboyanFoundation.org