

Fecha: Nov. 11 2021

Grado: Kindergarten

Texto: **Monstruo Azul**

Actividad:  grupo completo  grupo pequeño  individual

Áreas a desarrollar:  Motivación  Conciencia de lo impreso  Conciencia fonológica  Decodificación  Fluidez  Vocabulario  Comprensión  Escritura

Área e indicador	Actividad inicial (permite desarrollar el indicador con apoyo)	Actividad de seguimiento (permite dominar el indicador de manera independiente)
<p><b>Área:</b> Comprensión</p> <p><b>Indicador:</b> Narra, explica o dramatiza cuentos enteros o partes de ellos</p>	<p>Dialogar, en grupo completo, sobre el orden de sucesos del cuento. ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después?</p> <p>Organizar las <b>ilustraciones</b> según el orden en que ocurrieron los eventos.</p> <p>*Recuerda: queremos que los estudiantes se apoyen unos a otros</p>	<p>Dramatizar, en 3 grupos pequeños de 5-6 estudiantes, lo que ocurrió al principio, medio y final de la historia.</p>
<p><b>Área:</b> Vocabulario</p> <p><b>Indicador:</b> Incorpora en su habla cotidiana vocabulario que surge de la literatura y selecciones que se le leen</p>	<p>Presentar palabras de vocabulario del cuento <b>cantaba, saltaba, levantaba, escuchaba.</b></p> <p>Explicar a los estudiantes que, para cada imagen, deben mencionar la palabra de vocabulario que corresponde al poder que tiene cada monstruo según la <b>ilustración</b> que observan.</p>	<p>Pedir al estudiante que conteste oralmente y en oraciones completas, qué poder tenía cada monstruo. Por ejemplo, <i>El monstruo azul tenía el poder de escuchar.</i></p>
<p><b>Área:</b> Escritura</p> <p><b>Indicador:</b> Utiliza la conciencia fonémica y el conocimiento de las letras para escribir de forma independiente usando la ortografía inventada o personal</p> <p>Conciencia fonémica: Se refiere a la habilidad de escuchar, identificar y manipular los fonemas (los sonidos de las letras). Por ejemplo, los cuatro fonemas de la palabra gato son /g/ /a/ /t/ /o/.</p>	<p>Explicar a los estudiantes que estarán escribiendo en un <b>diario</b> sobre el monstruo que más les gustó del cuento.</p> <p>Presentar la frase a completar "Mi monstruo favorito es _____ porque tiene el poder de _____."</p> <p>Resaltar que para apoyar su escritura tienen disponibles unas <b>etiquetas</b> que incluyen las palabras de vocabulario trabajadas.</p>	<p>Invitar a los estudiantes a escribir, de forma independiente, en su diario de escritura.</p> <p>Presentar la frase a utilizar "Si yo tuviera un súper poder...".</p>

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Texto: \_\_\_\_\_

Actividad:  grupo completo  grupo pequeño  individual

Áreas a desarrollar:  Motivación  Conciencia de lo impreso  Conciencia fonológica  Decodificación  Fluidez  Vocabulario  Comprensión  Escritura

Área e indicador	Actividad inicial (permite desarrollar el indicador con apoyo)	Actividad de seguimiento (permite dominar el indicador de manera independiente)
Área:          Indicador:		
Área:          Indicador:		
Área:          Indicador:		