

Prueba de Mecánica de Lectura: Puntos de Referencia - Primer Grado

La *Prueba de Mecánica de Lectura* para el primer grado incluye subpruebas que abarcan vocales, consonantes, sílabas, variantes de sonidos y fluidez. Los puntos de referencia presentados en esta sección están diseñados para proporcionar a las/os maestras/os una herramienta práctica y accesible que les permita evaluar el progreso en habilidades de mecánica de lectura de sus estudiantes. Estos puntos de referencia permiten comprender las fortalezas y áreas de oportunidad, según los resultados obtenidos en dos administraciones: enero a febrero y mayo a junio.

A continuación, los puntos de referencia para el primer grado, según subprueba, tiempo de administración y distribución de referencia de niveles de desempeño:

Subprueba	Administración	Promedio grupal	Nivel bajo	Nivel promedio bajo	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Vocales y Consonantes	enero/febrero	19	9	19	32	45
	mayo/junio	33	18	33	49	65
Sílabas	enero/febrero	16	5	16	32	55
	mayo/junio	36	17	36	60	80
Sílabas Directas	enero/febrero	6	1	6	10	10
	mayo/junio	10	6	10	10	10
Sílabas Inversas	enero/febrero	2	0	2	8	10
	mayo/junio	8	3	8	10	10
Variantes de Sonidos	enero/febrero	1	0	1	6	9
	mayo/junio	7	1	7	10	10
Grupos Consonánticos	enero/febrero	0	0	0	5	10
	mayo/junio	5	0	5	9	10
Promedio de Fluidez	enero/febrero	2	0	2	14	31.3
	mayo/junio	17	2	17	36	60.3

Ejemplo de una puntuación baja: Un estudiante de primer grado obtiene 15 puntos en la subprueba de Vocales y Consonantes en enero. Con los datos subrayados, y al mirar la tabla, vemos que el puntaje se encuentra por encima del Nivel bajo (9). Debido a que sobrepasó este nivel, y se acerca mucho al próximo (19), debemos ubicarlo en el Nivel promedio bajo de esa subprueba y administración.

Acciones que podría tomar:

- *Refuerzo Individualizado:* Identificar áreas específicas de dificultad (vocales o consonantes) y diseñar actividades específicas para mejorarlas.
- *Monitoreo Progresivo:* Evaluar el impacto de las intervenciones en administraciones posteriores.
- *Diferenciación:* Agruparlo con compañeros/as con necesidades similares para actividades de aprendizaje dirigidas.

Ejemplo de una puntuación alta: Siguiendo el proceso del ejemplo anterior, un estudiante de primer grado que obtiene 70 puntos en la subprueba de Vocales y Consonantes de mayo, sería ubicado en el Nivel avanzado. Esto se debe a que supera el número establecido por la tabla para ese nivel y administración (65).

Acciones que podría tomar:

- *Extensión de Aprendizaje:* Proveer actividades más avanzadas, como palabras complejas y textos más largos y variados.
- *Liderazgo entre Pares:* Participar en actividades colaborativas como tutorías entre estudiantes.
- *Proyectos Enriquecidos:* Involucrarlo en proyectos creativos, como crear recursos para el aula, para mantenerlo motivado y desafiado.

Ejemplo de una puntuación con referencia repetida: Un estudiante de primer grado obtiene 10 puntos en la subprueba de Variantes de Sonidos durante la administración de mayo. Al observar la tabla, el puntaje de 10 comparte el umbral del Nivel promedio alto y el Nivel avanzado para esa administración (10). Por lo tanto, debemos ubicar al estudiante en el nivel máximo registrado; en este caso, sería el *Nivel avanzado*.

Acciones que podría tomar:

- *Extensión de Aprendizaje:* Diseñar actividades avanzadas que incluyan combinaciones de sonidos más complejas y lectura de palabras multisilábicas con variantes menos frecuentes.
- *Tutoría entre Pares:* Involucrar al estudiante en actividades colaborativas donde pueda ayudar a compañeros/as con puntuaciones más bajas, consolidando su aprendizaje mientras apoya a otros.
- *Proyectos Creativos:* Incorporar al estudiante en actividades de creación de contenido, como desarrollar fichas didácticas de variantes de sonidos para otros estudiantes.

Prueba de Mecánica de Lectura: Puntos de Referencia - Segundo Grado

La *Prueba de Mecánica de Lectura* para el segundo grado incluye subpruebas que abarcan vocales, consonantes, sílabas, variantes de sonidos y fluidez. Los puntos de referencia presentados en esta sección están diseñados para proporcionar a las/os maestras/os una herramienta práctica y accesible que les permita evaluar el progreso en habilidades de mecánica de lectura de sus estudiantes. Estos puntos de referencia permiten comprender las fortalezas y áreas de oportunidad, según los resultados obtenidos en dos administraciones: enero a febrero y mayo a junio.

A continuación, los puntos de referencia para el primer grado, según subprueba, tiempo de administración y distribución de referencia de niveles de desempeño:

Subprueba	Administración	Promedio	Nivel bajo	Nivel promedio bajo	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Vocales y Consonantes	enero/febrero	34	21	34	50	66.5
	mayo/junio	47	30	47	62	77
Sílabas	enero/febrero	48.5	29.5	48.5	71	84.5
	mayo/junio	68.5	48.5	68.5	86	95.5
Sílabas Directas	enero/febrero	10	9	10	10	10
	mayo/junio	10	10	10	10	10
Sílabas Inversas	enero/febrero	10	8.5	10	10	10
	mayo/junio	10	9.5	10	10	10
Variantes de Sonidos	enero/febrero	8.5	6	8.5	10	10
	mayo/junio	10	8.5	10	10	10
Grupos Consonánticos	enero/febrero	8.5	5.5	8.5	10	10
	mayo/junio	10	8.5	10	10	10
Promedio de Fluidez	enero/febrero	34	18.5	34	55	70.7
	mayo/junio	62	43	62	86	115

Ejemplo de una puntuación baja: Un estudiante de segundo grado obtiene 30 puntos en la subprueba de Vocales y Consonantes en enero. Con los datos subrayados, y al mirar la tabla, vemos que el puntaje se encuentra por encima del Nivel bajo (21). Debido a que sobrepasó este nivel, y se acerca mucho al próximo (34), debemos ubicarlo en el Nivel promedio bajo de esa subprueba y administración.

Acciones que podría tomar:

- *Refuerzo Individualizado:* Identificar áreas específicas de dificultad (vocales o consonantes) y diseñar actividades específicas para mejorarlas.
- *Monitoreo Progresivo:* Evaluar el impacto de las intervenciones en administraciones posteriores.
- *Diferenciación:* Agruparlo con compañeros/as con necesidades similares para actividades de aprendizaje dirigidas.

Ejemplo de una puntuación alta: Siguiendo el proceso del ejemplo anterior, un estudiante de segundo grado que obtiene 80 puntos en la subprueba de Vocales y Consonantes de mayo, sería ubicado en el Nivel avanzado. Esto se debe a que supera el número establecido por la tabla para ese nivel y administración (77).

Acciones que podría tomar:

- *Extensión de Aprendizaje:* Proveer actividades más avanzadas, como palabras complejas y textos más largos y variados.
- *Liderazgo entre Pares:* Participar en actividades colaborativas como tutorías entre estudiantes.
- *Proyectos Enriquecidos:* Involucrarlo en proyectos creativos, como crear recursos para el aula, para mantenerlo motivado y desafiado.

Ejemplo de una puntuación con referencia repetida: Un estudiante de segundo grado obtiene 10 puntos en la subprueba de Variantes de Sonidos durante la administración de mayo. Al observar la tabla, el puntaje de 10 comparte el umbral del Nivel promedio bajo, Nivel promedio alto y el Nivel avanzado para esa administración (10). Por lo tanto, debemos ubicar al estudiante en el nivel máximo registrado; en este caso, sería el *Nivel avanzado*.

Acciones que podría tomar:

- *Extensión de Aprendizaje:* Diseñar actividades avanzadas que incluyan combinaciones de sonidos más complejas y lectura de palabras multisilábicas con variantes menos frecuentes.
- *Tutoría entre Pares:* Involucrar al estudiante en actividades colaborativas donde pueda ayudar a compañeros/as con puntuaciones más bajas, consolidando su aprendizaje mientras apoya a otros.
- *Proyectos Creativos:* Incorporar al estudiante en actividades de creación de contenido, como desarrollar fichas didácticas de variantes de sonidos para otros estudiantes.

Prueba de Mecánica de Lectura: Puntos de Referencia - Tercer Grado

La *Prueba de Mecánica de Lectura* para el tercer grado incluye subpruebas que abarcan vocales, consonantes, sílabas, variantes de sonidos y fluidez. Los puntos de referencia presentados en esta sección están diseñados para proporcionar a las/os maestras/os una herramienta práctica y accesible que les permita evaluar el progreso en habilidades de mecánica de lectura de sus estudiantes. Estos puntos de referencia permiten comprender las fortalezas y áreas de oportunidad, según los resultados obtenidos en dos administraciones: enero a febrero y mayo a junio.

A continuación, los puntos de referencia para el primer grado, según subprueba, tiempo de administración y distribución de referencia de niveles de desempeño:

Subprueba	Administración	Promedio	Nivel bajo	Nivel promedio bajo	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Vocales y Consonantes	enero/febrero	41	29	41	60	78
	mayo/junio	53	37	53	73	90.3
Sílabas	enero/febrero	63	44	63	78	90
	mayo/junio	75	57	75	90	100
Sílabas Directas	enero/febrero	10	9	10	10	10
	mayo/junio	10	10	10	10	10
Sílabas Inversas	enero/febrero	10	8	10	10	10
	mayo/junio	10	9	10	10	10
Variantes de Sonidos	enero/febrero	10	8	10	10	10
	mayo/junio	10	9	10	10	10
Grupos Consonánticos	enero/febrero	10	8	10	10	10
	mayo/junio	10	8	10	10	10
Promedio de Fluidez	enero/febrero	67	41	67	90	114
	mayo/junio	81	54	81	106	135

Ejemplo de una puntuación baja: Un estudiante de tercer grado obtiene 38 puntos en la subprueba de Vocales y Consonantes en enero. Con los datos subrayados, y al mirar la tabla, vemos que el puntaje se encuentra por encima del Nivel bajo (29). Debido a que sobrepasó este nivel, y se acerca mucho al próximo (41), debemos ubicarlo en el Nivel promedio bajo de esa subprueba y administración.

Acciones que podría tomar:

- *Refuerzo Individualizado:* Identificar áreas específicas de dificultad (vocales o consonantes) y diseñar actividades específicas para mejorarlas.
- *Monitoreo Progresivo:* Evaluar el impacto de las intervenciones en administraciones posteriores.
- *Diferenciación:* Agruparlo con compañeros/as con necesidades similares para actividades de aprendizaje dirigidas.

Ejemplo de una puntuación alta: Siguiendo el proceso del ejemplo anterior, un estudiante de tercer grado que obtiene 92 puntos en la subprueba de Vocales y Consonantes de mayo, sería ubicado en el Nivel avanzado. Esto se debe a que supera el número establecido por la tabla para ese nivel y administración (90.3).

Acciones que podría tomar:

- *Extensión de Aprendizaje:* Proveer actividades más avanzadas, como palabras complejas y textos más largos y variados.
- *Liderazgo entre Pares:* Participar en actividades colaborativas como tutorías entre estudiantes.
- *Proyectos Enriquecidos:* Involucrarlo en proyectos creativos, como crear recursos para el aula, para mantenerlo motivado y desafiado.

Ejemplo de una puntuación con referencia repetida: Un estudiante de tercer grado obtiene 10 puntos en la subprueba de Variantes de Sonidos durante la administración de mayo. Al observar la tabla, el puntaje de 10 comparte el umbral del Nivel promedio bajo, Nivel promedio alto y el Nivel avanzado para esa administración (10). Por lo tanto, debemos ubicar al estudiante en el nivel máximo registrado; en este caso, sería el *Nivel avanzado*.

Acciones que podría tomar:

- *Extensión de Aprendizaje:* Diseñar actividades avanzadas que incluyan combinaciones de sonidos más complejas y lectura de palabras multisilábicas con variantes menos frecuentes.
- *Tutoría entre Pares:* Involucrar al estudiante en actividades colaborativas donde pueda ayudar a compañeros/as con puntuaciones más bajas, consolidando su aprendizaje mientras apoya a otros.
- *Proyectos Creativos:* Incorporar al estudiante en actividades de creación de contenido, como desarrollar fichas didácticas de variantes de sonidos para otros estudiantes.