

ILUSTRACIÓN: Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad

ENSEÑANZA EXPLÍCITA



La maestra, explica y modela de manera explícita el conocimiento, la destreza o la estrategia para los niños.

APLICACIÓN GUIADA



Los niños aplican el conocimiento, la destreza o la estrategia utilizando el andamiaje que les provee la maestra. Poco a poco, se va reduciendo la cantidad de andamiaje que se le proporciona al niño.

USO INDEPENDIENTE



El niño aplica el conocimiento, la destreza o la estrategia con apoyo mínimo de la maestra.

EXPANDIR, COMPRENDER Y USAR EFECTIVAMENTE EL VOCABULARIO ACADÉMICO

NUEVO VOCABULARIO

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Presentar nuevo vocabulario académico, explicando cómo utilizar cada nueva palabra.

APLICACIÓN GUIADA

Crear oportunidades intencionadas para que los niños compartan ejemplos de cómo usar cada palabra en pequeños grupos.

USO INDEPENDIENTE

Destinar tiempo diario para que los niños usen nuevas palabras en sus conversaciones, lectura y escritura independiente.

FORMACIÓN DE CONCEPTOS

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Definir nuevos conceptos, explicar cómo asociarlos con palabras similares y analizar las partes de la palabra.

APLICACIÓN GUIADA

Modelar el uso de recursos para definir palabras, crear mapas semánticos colaborativamente, discutir significados dependientes del contexto.

USO INDEPENDIENTE

Crear oportunidades para que los niños expliquen nuevos conceptos, y usen su comprensión en áreas de contenido.

USO DE LENGUAJE ACADÉMICO

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Explicar y modelar habilidades para usar lenguaje académico, incluyendo el uso de lenguaje inferencial, en textos narrativos e informativos.

APLICACIÓN GUIADA

Apoyar a los estudiantes para que discutan, lean, y escriban conceptos relevantes de las áreas de contenido usando el vocabulario apropiado y estructurando sus ideas.

USO INDEPENDIENTE

Ofrecer oportunidades para que los estudiantes definan y utilicen palabras y los modos discursivos que han aprendido en sus áreas de contenido, autónomamente.

AMPLIAR EL RANGO DE LECTURA Y ESCRITURA

LECTURA EN VOZ ALTA Y FLUIDEZ

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Explicar y modelar la lectura de textos en voz alta, frase por frase, con precisión, prosodia adecuada y automaticidad.

APLICACIÓN GUIADA

Organizar actividades para que los niños practiquen la lectura en voz alta, considerando signos de puntuación, la velocidad y el énfasis adecuado para comunicar las ideas del texto.

USO INDEPENDIENTE

Asignar tiempo diariamente para que los niños practiquen individualmente la lectura en voz alta para otros y para sí mismos.

LEER DIFERENTES GÉNEROS

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Explicar los propósitos y características de los diferentes tipos de textos. Los textos disponibles deben ser ricos en información, de diversos contenidos y de complejidad adecuada para los estudiantes.

APLICACIÓN GUIADA

Apoyar a los niños para que usen colaborativamente su conocimiento sobre el género de los textos para evaluar su organización y la información seleccionada.

USO INDEPENDIENTE

Ofrecer oportunidades para que los niños modifiquen y mejoren los textos que están leyendo usando su conocimiento sobre las características del género que facilitan la comprensión.

CONCEPTOS Y CONVENCIONES DE LOS TEXTOS IMPRESOS

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Explicar y modelar, desde Kindergarten, cuáles son las partes de los textos, cómo se utilizan (por ejemplo, en español leemos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha), para qué sirven y cómo se conectan.

APLICACIÓN GUIADA

Practicar estrategias para entender la estructura de las historias y textos informativos. Por ejemplo, usar la tabla de contenido para localizar información en el texto, identificar jerarquías de títulos y buscar palabras claves.

USO INDEPENDIENTE

Durante la lectura independiente, crear artefactos escritos o pictóricos (diagramas, viñetas, dibujos, etc.) sobre textos narrativos y textos en áreas de contenido.

FORTALECER HABILIDADES FUNDAMENTALES

CONCIENCIA DE LOS SONIDOS Y REGLAS ACÚSTICAS

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Reconocer y manipular los sonidos individuales y segmentos que conforman las palabras, sistemáticamente y usando distintas modalidades sensoriales.

APLICACIÓN GUIADA

Proponer ejercicios para que los niños construyan palabras partiendo de sonidos y segmentos conocidos, monitoreando y apoyándolos cuando encuentran sonidos complejos.

USO INDEPENDIENTE

Identificar los sonidos individuales y segmentos de palabras gradualmente más complejas y desconocidas, destinando tiempo diario para práctica individual.

ORTOGRAFÍA

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Explicar cómo usar su conocimiento ortográfico y emplear estrategias de lectura para decodificar palabras impresas.

APLICACIÓN GUIADA

Apoyar a los niños a utilizar su conocimiento ortográfico para decodificar y escribir palabras.

USO INDEPENDIENTE

Destinar tiempo para que los niños usen su conocimiento ortográfico al leer y re-leer textos, o al corregir su propia escritura.

ESTRUCTURA DE PALABRAS

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Demostrar cómo reconocer combinaciones de letras comunes en español, cómo manipular dichas combinaciones y cómo reconocer cuando una parte de una palabra tiene significado.

APLICACIÓN GUIADA

Analizar palabras previamente aprendidas e identificar sufijos, prefijos, o raíces, leer la palabra en el contexto de la oración y conversar sobre su significado.

USO INDEPENDIENTE

Usar independientemente su conocimiento sobre cómo escribir y manipular palabras. Por ejemplo: usar prefijos como “*pre, post, inter, intra*” para modificar el significado de diferentes bases o palabras raíces.

INTEGRAR ESTRATEGIAS DE LECTURA ACTIVA

COMPRENSIÓN APLICADA

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Definir y hacer explícito un propósito para la lectura, de manera que sea claro cómo usar la información del texto.

APLICACIÓN GUIADA

Practicar diferentes aplicaciones de la comprensión (comentar un texto leído por placer, seguir instrucciones, discutir un texto en grupos pequeños, etc.)

USO INDEPENDIENTE

Utilizar la información de un texto para describir y entender un fenómeno de la comunidad propia.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Explicar y modelar el uso de estrategias de comprensión como predecir, inferir, hacer conexiones, plantear soluciones, formular opiniones y cuestionar, entre muchas otras.

APLICACIÓN GUIADA

Proponer actividades en parejas o grupos pequeños en las que los niños usen sus estrategias de comprensión mientras aprenden sobre un tema específico o leen historias.

USO INDEPENDIENTE

Ofrecer oportunidades para que los niños monitoreen su propia comprensión y utilicen estrategias que les ayuden a comprender mejor cuando identifiquen vacíos.

PRODUCIR TEXTOS QUE COMUNIQUEN EFECTIVAMENTE

PASOS DEL PROCESO DE ESCRITURA

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Explicar y modelar el proceso de planificar, bosquejar, revisar, editar y publicar textos para diferentes propósitos, y practicar este proceso con el grupo completo.

APLICACIÓN GUIADA

Guiar los estudiantes a través de las fases del proceso de escritura, apoyándolos mientras planifican, revisan y editan su propia escritura.

USO INDEPENDIENTE

Definir por sí mismos el propósito del texto, qué decir, cómo decirlo y determinar cuál es la información necesaria y suficiente en el texto.

ESTRATEGIAS DE ESCRITURA

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Explicar y modelar estrategias de escritura, tales como ordenar ideas, imitar textos expertos y adaptar o revisar entre pares.

APLICACIÓN GUIADA

Orientar a los niños para escoger la estrategia de escritura más apropiada para un texto y practicar colaborativamente cómo usar dicha estrategia, para componer y mejorar los textos.

USO INDEPENDIENTE

Ofrecer oportunidades para que los niños utilicen independientemente las estrategias que han aprendido para escribir textos que respondan a sus propósitos.

ESTRUCTURA DE TEXTOS

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Explicar y modelar cómo estructurar las ideas y los componentes de los textos, explicando cómo crear oraciones y cómo conectarlas.

APLICACIÓN GUIADA

Compartir con los niños modelos de texto con estructura definida y clara, que facilite a los niños enfocarse en crear oraciones consistentes con la estructura.

USO INDEPENDIENTE

Organizar textos para diferentes propósitos: informar, convencer, reflexionar, entretener, o compartir una experiencia, entre otros.